

Непосредственная Образовательная Деятельность

«В ГОСТЯХ У КОТА И ПЕТУШКА»

(русская народная сказка «Кот, петух и лиса»)

11 младшая группа

Воспитатель первой категории Половинчук М.А.

Актуальность ОД: Актуальность данной ОД в том, что его реализация неразрывно связана с обучением детей активной речи. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь ребенка развивается постоянно – в быту, на занятиях, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми и сопровождает его в любой деятельности. Существенное значение для развития активной речи имеет общение детей со сверстниками. Поэтому я стимулирую ребят обращаться друг к другу с вопросами, просьбами, предложениями. Занятие позволит расширить, обогатить, систематизировать знания полученные детьми, что дает возможность применить навыки в быту.

При организации деятельности, были соблюдены санитарно – гигиенические требования: зал проветрен, предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует возрасту и росту детей, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны в соответствии с требованиями безопасности, в достаточном количестве. Зал украшен атрибутами русской народной избы, по стенам висят иллюстрации к сказке.

Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, социализация, художественно – эстетическая, физическое развитие.

Цель: Активизировать словарь детей, развивать познавательную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- Учить воспроизводить содержание сказки по сюжетным картинкам;
- Учить сравнивать и соизмерять геометрические фигуры.

Развивающие:

- Развивать активный словарь детей;
- Развивать активную речь в различной деятельности.
- Развивать воображение, мышление;

- Закреплять умение узнавать и называть цвет (синий, красный, жёлтый);
- Развивать моторику, координацию движений;
- Развивать игровую деятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к устному народному творчеству (сказке);
- Воспитывать социально-личностное развитие детей;
- Воспитывать добрые чувства.

Предварительная работа:

- чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»;
- рассматривание иллюстраций к сказке;
- отгадывание загадок;
- дидактическая игра «Чей домик?»

Материал и оборудование:

- интерьер сказочной избушки (стол, скамья, печь, самовар);
- сюжетные картинки с изображением героев сказки «Кот, петух и лиса» и рисунок заборчика на фланелеграфе;
- макет сказочного домика с ключом;
- разъёмная картинка теремка;
- заготовки для ручного труда: пластилин, трубочки синего, красного, желтого цвета; салфетки; доски;
- музыкальный центр, диск с сопроводительной мелодией.

Методы и приемы:

- Словесный
- Наглядный
- Игровой

Ход ОД:

Вводная часть

Дети с воспитателем находятся перед макетом сказочного домика.

Воспитатель: Стоит терем-теремок,
Он не низок, не высок,
Но на дверях висит замок.
Мы замочек отопрем,
В сказку с вами мы войдем,
Дверь тихонько отворите,
Посмотрите...

*Воспитатель «открывает» дверь, дети оказываются в сказочной комнате.
Русская изба, на стульчиках игрушки кота и петуха, на стенах висят
картины с изображением сюжетов русской сказки «Кот, петух и лиса».*

Основная часть:

Воспитатель: Посмотрите, ребята, куда это мы с вами попали.

Дети: В домик.

Воспитатель: А как в сказках называют домик?

Дети: Теремок.

Воспитатель: Молодцы, а теремок какой формы, квадратный или
прямоугольный?

Дети: Квадратный.

Воспитатель: Правильно, посмотрите, а крыша у него какой формы?

Дети: Треугольная.

Воспитатель: Правильно, интересно, кто же в этой избушке живет?

Дети: Кот и петушок.

Воспитатель: Конечно, кот и петушок здесь живут, а теперь послушайте
загадки.

Вот первая загадка: У кого усатая - мордочка полосатая,
Спинка словно мостик (*Кот*)

Воспитатель: Конечно, заборчик. Посмотрите (*воспитатель подводит детей к столу с оборудованием*), здесь есть все для того, чтобы построить заборчик: пластилин и жердочки. Ребятки, а жердочки какого цвета?

Дети: Красные, желтые и синие.

Воспитатель: Правильно. Давайте приступим к работе, нужно раскатать колбаски из пластилина – это будут перекладины и прилепить к ним разноцветные жердочки.

(*Дети изготавливают коллективную поделку и показывают ее лисе*).

Молодцы ребята, хороший, крепкий забор построили, посмотри лиса.

Заключительная часть:

Лиса: Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошка!

Воспитатель: Какая лиса неугомонная. Давайте, ребята, заведем хоровод вокруг петушка, да прогоним лису! (*усаживают петушка на стул посередине комнаты, водят хоровод*)

Воспитатель и дети поют песенку под музыкальное сопровождение:

Стрень-брень, гусельки
Золотые струнушки!
Уходи лиса,
Прогоним мы тебя! (*можно повторить два раза*)

Лиса убегает.

Воспитатель: Вот такая лиса – проказница, хорошо, что убежала от нас.

Ребята, а мы давайте вспомним:

У кого мы сегодня в гостях были?

Как называется домик кота и петушка?

Из каких фигур состоит теремок?

Кто украл петушка из теремочка?

Как звали дочек лисички?

Чем вы помогли коту и петушку?

Какого цвета жердочки на заборе, который вы смастерили?

Воспитатель держит в руках игрушку кота, говорит, изменив

голос: Спасибо вам, ребята, теперь я буду спокоен на охоте – петушок будет в безопасности. Хочу вас отблагодарить, угощаю вас яблочками наливными!

Кому красное, а кому желтое?

Дети выбирают яблоки.