

Картотека дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений для детей средней группы

Игры на количественные представления.

<p style="text-align: center;">№ 1 "Сделай столько же движений"</p> <p><i>Дидактические задачи:</i> Учить считать до 3; Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.</p>	<p style="text-align: center;">№ 2 «Не ошибись»</p> <p><i>Дидактические задачи:</i> Упражнять в в сравнении и счете.</p> <p><i>Оборудование:</i> Две картинке с грибами</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинку и запомнить сколько грибов съедобных, а сколько мухоморов (С – 3, М – 2). Дети закрывают глаза, воспитатель меняет картинку и спрашивает, сколько же грибов или что-то изменилось (С – 2, М – 3).</p>
<p style="text-align: center;">№ 3 "Собери ягодки"</p> <p><i>Дидактические задачи:</i> Учить различать равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой; Упражнять в счете до 5</p> <p><i>Материал:</i> Вини-Пух, карточки с двумя полосками, корзина, счетный материал, карандаши, тетради, карты-таблицы.</p> <p><i>Ход игры:</i> Вини-Пух приходит с корзиной, имитирует сбор ягод и говорит при этом: - «Одну ягодку беру, На вторую смотрю, Третью примечая, А четвертая мерещится.». Вини-Пух здоровается с детьми, хочет с ними поиграть.. Вини-Пух на каждый зеленый листик накладывает красную ягодку, но при этом иногда ошибается. Дети исправляют его ошибки. Затем воспитатель снимает каждую ягодку с листика и кладет ни нижнюю полоску под листик; обращает внимание детей на расположение и соотношение ягод и листиков, их количество.</p>	<p style="text-align: center;">№ 4 «Веселая гусеница»</p> <p><i>Дидактические задачи:</i> Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.</p> <p><i>Оборудование:</i> Из картона изготавливается карточка на ней изображение гусеницы. На теле гусеницы расположены цифры от 1 до 5, некоторые цифры отсутствуют. Вырезаются из картона кружочки с цифрами соответствующего размера.</p> <p><i>Ход игры:</i> Ребята, послушайте загадку. Волосата, зелена, В листьях прячется она, Хоть и много ножек, Бегать все равно не может. <i>Гусеница</i></p> <p>Гусеницы очень любят веселиться. Они играли и потеряли цифры. Помогите гусеницам. Дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры.</p>

№ 5 «Какое число рядом»

Дидактические задачи: Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

№ 6 «Не зевай!»

Дидактические задачи: Закреплять знание счета от 1 до 5.

Оборудование: числовые карточки, фанты.

Ход игры: детям раздаются карточки с цифрами от 1 до 5. Педагог рассказывает сказку, в которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен ее поднять. Кто не успел быстро выполнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу-шутку, отгадать загадку и др.).

№ 7 "Раз, два, три - ищи!"

Дидактические задачи: Учить детей собирать пирамидки, одновременно считая кольца.

Оборудование: Пирамидки, с количеством колец не менее 5. пирамидки каждого цвета.

Ход игры:

Дети усаживаются на стульчики полукругом. Воспитатель раскладывает на столе 2-3 пирамидки, перемешивая колечки.

Затем, предлагает детям собрать пирамидки, считая сколько у них колечек, приглашает по очереди каждого ребенка.

В конце можно прочитать стишок

Я собираю пирамидку,

Как нелегко её собрать!

Колечек много разноцветных —

Один, два, три, четыре, пять.

Надену первое — большое.

Так трудно стержень мне поймать!

Теперь ещё одно, но меньше,

Осталось — три, четыре, пять.

Потом пришёл мой брат Кирюша,

Спросил: «Тебе помочь собрать?»

Колечки вместе мы надели,

Теперь их стало ровно пять.

№ 8 «Праздник в зоопарке»

Дидактическая задача: Учить сопоставлять число и количество предметов.

Оборудование: карточки с изображением цифр от 1 до 7, мягкие игрушки, счетные палочки (пуговицы).

Ход игры: Воспитатель раздает каждому ребенку по мягкой игрушке. Говорит, что животные живут в зоопарке и их нужно «покормить». Воспитатель называет число, а ребенок выкладывает перед каждой игрушкой нужное количество палочек (пуговиц).

№ 9 "Помоги цыплятам"

Дидактические задачи: Учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

Оборудование:

Ход игры: Воспитатель показывает картинку на которой нарисованы курица с цыплятами, на другой картинке – утка с утятами. Воспитатель спрашивает: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но они не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят.

Считают количество тех и других

№ 10 «Божья коровка»

Дидактические задачи: Закреплять знание счета от 1 до 5; Развивать внимание и память; Формировать интерес к раскрашиванию

Оборудование: Картинка с изображением божьей коровки на цветке; эскизы по количеству детей; цветные карандаши.

Ход игры: Ребята, послушайте загадку

Очищают воздух

Создают уют,

На окнах зеленеют

Круглый год цветут. *Цветы*

Правильно, а вот еще одна загадка

В чёрных точках красный плащ

Носит жук. Растеньям — страж.

С вредной тлём воюет ловко

Это... *Божья коровка*

Воспитатель показывает картинку на которой нарисована божья коровка на цветке» «Ребята, посмотрите, божья коровка с черными пятнышками, а у ваших жучков нет пятнышек, раскрасьте их и нарисуйте своим божьим коровкам по пять пятнышек. Цифру 5 напишите в клеточке внизу листочка».

№ 11 «Найди цифру»

Дидактические задачи: Упражнять детей в умении считать, ориентироваться в цифрах; Учить соблюдать числовой ряд; Развивать внимание, память и мышление.

Оборудование: Набор маленьких и больших цифр от 1 до 6

Ход игры: Воспитатель

Ребята, посмотрите, в комнате повсюду размещены цифры, вы должны их найти. Даете мне цифру, находите на столе такую же маленькую цифру и прикрепляете ее на магнитную доску, соблюдая числовой ряд. Воспитатель помогает детям, если они затрудняются.

Игры на расширение представлений о геометрических фигурах.

№ 1 "Составь предмет"

Дидактические задачи: Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

Оборудование: Игрушки домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина; наборы разных геометрических фигур.

Ход игры. Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Можно объединить составленные силуэты в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» и т. д.

№ 2 "Украсим коврик"

Дидактические задачи: Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

Оборудование: Коврик из ватмана, который расчерчен на 25 равных квадратов. В верхнем ряду каждого квадрата изображены геометрические фигуры разного цвета, круг, треугольник, квадрат; наборы геометрических фигур.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Это коврик. Давайте вместе украсим его. фигуры одинаковой формы и цвета будем располагать одну под другой. Какую фигуру положим в эту клетку? (Показывает на пустую клетку в левом столбике).

№ 3 "Соберем бусы"

Дидактические задачи: Формировать умение группировать геометрические фигуры по свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование: Длинная лента; геометрические фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Ход игры. Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру.

№ 4 "Узнай и запомни"

Дидактические задачи: Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Оборудование: Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник)

Ход игры. Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает карточку с изображением треугольника ((круг, квадрата), кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец.

№ 5 "Найди свой автобус"

Дидактические задачи: Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры

Оборудование: Набор геометрических фигур; Стулья

Ход игры: Воспитатель ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями). Воспитатель-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «Скорее в автобус» дети находят свой автобус и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

№ 7 "Какие бывают фигуры"

Дидактические задачи: Знакомить детей с новой формой – овалом; Упражнять в узнавании прямоугольника, треугольника.

Оборудование: Кукла; Набор картонных геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг; Наборы геометрических фигур по количеству детей.

Ход игры: Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

№ 8 «Наклей фигуру»

Дидактические задачи: Закреплять представление о геометрических фигурах; Развивать внимание, мышление и память.

Оборудование: Заготовки фигур из цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки, клеенка.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям наклеить геометрические фигуры в определенном порядке: «Загадывается загадка, вы молча берете «фигуру отгадку» и наклеиваете на листочек, кто ошибется, тот будет выполнять поручение фанта»

№ 6 «Куда идет зайка?»

Дидактические задачи: Закреплять знание геометрических форм; Учить разбираться в схеме, отмечать пройденные этапы; Развивать внимание и мышление.

Оборудование: Игрушка зайчика; Схема; Наборы геометрических фигур по количеству детей.

Ход игры: Воспитатель:

Ребята, посмотрите, к нам пришел зайчик и просит помощи, он заблудился, не знает, как попасть домой. У зайчика есть карта – схема, но он такую схему не понимает, потому что не знает, как называются геометрические фигуры, А мы знаем? Поможем зайчику? Дети вместе с воспитателем разбирают схему, воспитатель просит показывать и называть геометрические фигуры, которые нарисованы в схеме.

Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины. *Круг.*

Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины,

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам! *Треугольник*

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность —

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг... *Овал*

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его... *Квадрат*

Вы подумайте, скажите ...

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны. *Прямоугольник*

Игры на ориентировку в пространстве

№ 1 «Мишка спрятался»

Дидактические задачи: Учить ориентироваться на определенные предметы; Развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: Игрушка мишка

Ход игры: Воспитатель показывает детям мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно найти место, где спрятаться. Воспитатель ведет детей вдоль одной из стен комнаты, останавливается возле отдельных предметов: «Вот шкаф. Он большой, мишка, наверное, не залезет. Это полка, в ней много книг мишке будет тесно». Наконец находит подходящее место - обязательно открытое, расположенное на уровне глаз ребенка. Воспитатель сажает туда игрушку, отводит детей в противоположный конец комнаты. Все вместе 10 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает, кто может найти игрушку. Если ребенок затрудняется выполнить задание, он помогает вспомнить, куда они шли, чтобы спрягать мишку.

При повторе игры мишку прячут в другое место и комнату обходят по другой стороне.

№ 2 «Картина»

Дидактические задачи: Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); Развивать внимание

Оборудование. Большой лист бумаги для панно, крупные детали аппликации (солнце, полоса земли, дом, фигурка мальчика или девочки, дерево, птица), листы бумаги, те же элементы аппликации небольших размеров, подносики, клей, кисточки, клееночки, тряпочки по количеству детей.

Ход игры: Воспитатель говорит: Ребята, сейчас мы будем делать красивую картину: я - на большом листе, закрепленном на доске, а вы - на своих листах бумаги. Нужно только внимательно смотреть, что я делаю и повторять. Сначала наклеиваем внизу полоску земли, наверху солнце и облака. Внизу листа дом и мальчика
В случае необходимости воспитатель помогает ребенку определить место на листе бумаги (верх, низ).

№ 3 «Расскажи про свой узор»

Дидактические задачи: Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Оборудование: Картинки коврик с узором для каждого ребенка.

Ход игры:

У детей на столах картинки ковриков с узором. Дети рассказывают как расположены элементы узора: в правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу – овал и т.д. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию.

№ 4 «Встань на место»

Дидактические задачи: Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Ход игры:

Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

№ 5 «Справа как слева»

Дидактические задачи: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: Альбомный лист А 4 с рисунком на одной половине; цветные карандаши, матрешка

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла Матрешка, но она очень торопилась и забыла дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую.

Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбочка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человечек тот - мальчишка».

Дети рассматривают рисунки.

№ 6 «Кто, куда пойдет и что найдет»

Дидактические задачи: Упражнять детей ориентироваться в пространстве; Развивать внимание, мышление и память.

Оборудование: Разные игрушки по количеству детей

Ход игры: Воспитатель предварительно разлаживает в разных местах предметы или игрушки. Заходят дети, воспитатель дает поручение каждому ребенку: «Егор, найди зайчика», ребенок находит зайчика под большим стулом и говорит об этом воспитателю и т.д.

Если кто-то затрудняется, воспитатель помогает найти предмет и задает наводящие вопросы.

Игры на сравнение по величине

№ 1 «У кого хвост длиннее?»

Дидактические задачи: Упражнять детей в умении сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине

Оборудование: игрушки: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна.

Ход игры: Шум за дверью. Появляются игрушки: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна.

Звери спорят, у кого длиннее хвост. Медведь предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны.

Вместе с воспитателем они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный – длиннее, широкий – шире, узкий – уже и т.д.

№ 2 "Семейство ёжиков"

Дидактические задачи: Учить соотносить предметы по величине; Развивать мышление

Оборудование. Картонные ежики разной величины; картинки зонтиков четырех размеров – по количеству детей.

Ход игры. Воспитатель рассказывает сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни домов, ни деревьев (предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой от большого к меньшему). Вдруг, папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята, есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас».

№ 3 "Украсим коврик"

Дидактические задачи: Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

Оборудование Белые листы квадратной формы по количеству детей; клей; кисти; салфетки; клеенка

Ход игры. Воспитатель говорит: «Ребята, у вас на столиках лежат листочки, это салфеточки, давайте их украсим и подарим мамочкам.

Четыре больших квадрата мы наклеим в углы. Короткие полоски – одну наклеим сверху, вторую – снизу. Длинные – слева и справа, посередине кружок побольше – это будет серединка цветочка. Кружочки, которые поменьше наклеим вокруг серединки.

№ 4 «Новогодние ёлочки»

Дидактические задачи: Учить детей группировать предметы по величине; Развивать внимание и мышление.

Оборудование: Заготови из цветной бумаги две ёлочки – большая и маленькая по количеству детей, шарики разного цвета – большие и маленькие по количеству детей; Клей; 1/2листа А 4; Кисточки, клеенка, салфетки.

Ход игры: Воспитатель говорит о том, что скоро праздник Новый год и ребятам надо украсить ёлочки. ТМначала наклеиваем большую ёлочку, затем – маленькую, большую ёлочку украшаем большими шарами, а маленькую – маленькими шарами.

№ 5 «Наши мячики»

Дидактические задачи: Учить сравнивать предметы по величине;
Развивать внимание; Формировать интерес к раскрашиванию.

Оборудование: Эскиз большого и маленького мячей по количеству детей;
Цветные карандаши.

Ход игры: Воспитатель читает загадку

Разноцветный колобок,
Он тебе подставит бок,
Он и боли не боится,
Любит прыгать и катиться!
Кто же весело так скачет? -
Мой веселый круглый... *Мячик*

Правильно, посмотрите, художник вам нарисовал мячи, но забыл их раскрасить. Вам нужно самим потрудиться. Но, есть условие, что большой мяч должен быть синий, а маленький – оранжевый.
Если кто-то ошибется – будет выполнять пожелание фанта.

№ 6 «Величина»

Дидактические задачи: Учить сравнивать предметы по величине;
Развивать внимание;

Оборудование: Карточки по количеству детей; Цветные карандаши;
Картинка Царицы Математики.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла в гости Царица Математика, ей очень нравится, что вы умные, но она хочет, чтобы вы выполнили задания. Сейчас мы рассмотрим картинки и выполним задания.



Игры на временные представления

№ 1 «Наш день»

Дидактические задачи: Закрепить представление о частях суток; Учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование: Кукла, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.;

Дидактическое пособие «Время суток»

Ход игры: Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить части суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала Когда мы ложимся спать?

Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.

№ 3 «Назови пропущенное слово»

Дидактические задачи: Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Оборудование: Мяч.

Ход игры: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем. Дети называют пропущенное слово. - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой-Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

№ 2 «Когда это бывает»

Дидактические задачи: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать активную речь, внимание.

Оборудование: Дидактические картинки «Времена года».

Ход игры: Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки. Воспитатель разъясняет правила игры, раздаёт всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о том, что на ней нарисовано. Затем опять крутят стрелку и тот на кого она указала, угадывает время года. Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

№ 4 «Светофор»

Дидактические задачи: Закреплять представления детей о времени суток.

Оборудование: Круги красного, желтого и зеленого цвета – по количеству детей

Ход игры: Воспитатель предлагает детям внимательно слушать, например, "Кончилось утро, наступила ночь". Дети должны поднять красный круг – сигнал остановки, ошибки исправляются. Вечером родители вас забирают из детского сада. «Утром мы ложимся спать», «Ночью любим поиграть», «Ночью мы идем гулять», «Утром мы идем в детский сад», «Днем мы завтракаем».

№ 5 «Вчера, сегодня, завтра»

Дидактические задачи: Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"

Оборудование: Мяч

Ход игры: Дети стоят вокруг воспитателя, воспитатель бросает мяч по очереди всем играющим и говорит: "Мы лепили. Когда...". Поймавший заканчивает фразу, то есть отвечает на вопрос "когда?"

Мы пойдем гулять... (сегодня)

Мы навещали бабушку... (вчера)

Мы будем читать книгу... (завтра)

№ 6 «Загадки»

Дидактические задачи: Учить отгадывать загадки о временах года.

Оборудование: Презентация, мультимедиа – проектор

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки. При правильной отгадке, открывает слайд на мультимедиа – проекторе. Вместе с детьми рассматривают слайды.

Снег на полях,
Лёд на водах,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает? (Зима)

Тает снег, звенят ручьи,
Всё сильнее потоки.
И летят уже грачи
К нам из стран далёких. (Весна)

Можно купаться и рыбу ловить,
Можно по лесу с корзиной бродить,
Бегать по лужам под дождиком тёплым
И не бояться до нитки промокнуть. (Лето)

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг. (Осень)