

Непосредственная образовательная деятельность формирования элементарных математических представлений в старшей группе

Тема: «Вперед, в космос!»

Воспитатель первой категории Половинчук Марина Анатольевна

Актуальность ОД: Актуальность данной образовательной деятельности в том, чтобы создать условия для обобщения знаний полученных в течение года и для побуждения детей найти решения, в результате которых они смогут решить поставленные задачи. Организованная образовательная деятельность охватывает все образовательные области, что даёт участникам процесса возможность творчески реализоваться.

Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, социализация, художественно – эстетическая, физическое развитие.

Цель: Закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- закреплять знания о геометрических фигурах, умение их классифицировать;
- - совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги;
- - закреплять знания о днях недели;
- -закреплять знания о солнечной системе, планетах, космосе.
- Закреплять знания о цифрах;
- Закрепить количественный, порядковый и обратный счет.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, сообразительность;
- Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- Формировать умение классифицировать и обобщать предметы по двум, трем, четырем признакам;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к образовательной деятельности.
- Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки;
- Воспитывать в детях желание помочь в беде, дружеское взаимоотношение между детьми.

Методы и приёмы:

- Игровой
- Наглядный
- Словесный,
- Поощрение
- Познавательный
- Эмоциональный

Предварительная работа: беседа о космосе; заучивание стихотворения про планеты; решение логических задач.

Демонстрационный материал: мульти – медиа проектор с презентацией с изображением планет и солнечной системы; магнитная доска; картинки с звездами; цифры от 1 до 10.

Раздаточный материал: карандаши простые, фломастеры, лист А-4, листочки с заданиями, карточки с примерами, наборы геометрических фигур.

Ход ОД:

Вступительная часть:

Дети заходят в группу и рассаживаются за столы

Воспитатель: Ребята, я сегодня вас приглашаю в увлекательное путешествие, но сначала послушайте загадку:

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты. *(Космос, ответы детей)*

Слайд № 2

Правильно ребята, это значит, куда мы отправимся? *(ответы детей)*

Конечно, но мы ведь не можем просто взять и полететь в космос, нам нужна...

Дети: Ракета.

Слайд № 3

Воспитатель: Ребята, давайте сконструируем ракету. У каждого на столе лежит конверт с геометрическими фигурами и лист бумаги, вот на листе и постройте свои ракеты.

Звучит веселая музыка. Дети выполняют задание, воспитатель помогает тем, кто затрудняется с выполнением.

Воспитатель: Скажите мне, из каких фигур вы сконструировали ракеты.

Дети: Треугольники, прямоугольник, квадрат.

Воспитатель: Правильно, а теперь, посчитайте, сколько вам потребовалось фигур, чтобы построить ракету?

Дети: Пять

Воспитатель: Верно, ребята, послушайте еще одну загадку:

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски ...

Дети: Космонавт.

Слайд № 4

Воспитатель: Представьте, что вы космонавты (*звучит «космическая музыка»*).

Ребята, мы прилетели на Луну, а Луна – это планета?

Дети: Луна – спутник Земли.

Слайд № 5

Воспитатель: Правильно.

Чтобы космонавтом стать,

Надо очень много знать,

Надо многое уметь.

И при этом, и при этом.

Вы заметьте-ка,

Космонавтам помогает арифметика.

На Луне очень хорошо видны звезды. Посмотрите на картинку космоса, видите как много

звездочек в космосе.

(Картинка с изображением звездного неба висит на магнитной доске)

Какие звезды, что вы можете о них сказать?

Дети: Яркие, красивые, большие, маленькие, разноцветные и т.д.

Воспитатель: Ребята, скажите, какого цвета 3-я большая звездочка?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно! *(каждый по очереди выходит, считает и называет цвет)*. Молодцы, летим дальше, но перед полётом мы должны хорошо подготовиться, ведь полёт забирает очень много сил. А чтобы быть сильными и здоровыми, и не устать в пути, сделаем зарядку.

Космонавт

Не зевай по сторонам,
Ты сегодня – космонавт.
Начинаем тренировку,
Чтобы сильным стать и ловким.
Ждет нас быстрая ракета
Для полета на планету.
Отправляемся на Марс.
Звезды в гости ждите нас.
Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост –
И поднимется до звезд.

*Повороты в стороны
Наклоны вперед*

Приседают

Кружатся

*Руки назад, в стороны
Тянемся вверх*

Ну, а теперь занимайте свои места. Мы отправляемся в полет, все готовы?

Дети: Да!

Звучит музыка

Слайд №, 6

Воспитатель: Мы прилетели на Марс!

На четвёртой Марс живёт орбите,
Первый внешний он сосед Земли.
Год земного вдвое дольше длится,
А ещё у Марса — две луны.
Раскрывать подробности ландшафта
Марсоходы начали давно.
Ледяные есть у Марса шапки,
Но воды нет жидкой всё равно.
Есть предположение, что когда-то
Реки марсианские текли —
Там, наверно, жизнь была, ребята...
Но сокрыта тайна Марса от Земли.

Ребята, посмотрите, что – то неладно на планете, поступает сигнал «SOS»,
нужна наша помощь. Вот какое задание необходимо выполнить, чтоб помочь
жителям этой планеты.

Слайд № 7, на картинке расставлены числа от 1 до 10 вразброс.

Воспитатель: Как думаете, что нам нужно сделать? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Верно, все числа нужно расставить по порядку. (*Дети по одному выходят к доске, берут нужную карточку с числом, проговаривают*).
Слайд № 8, картинки меняются.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вы ответили верно. А теперь, давайте посчитаем в обратную сторону. Задание мы выполнили, помогли марсианам. Отправляемся дальше, занимайте свои места. Мы отправляемся в полет, все готовы?

Дети: Да!

Звучит музыка

Слайд № 9

Воспитатель: Смотрите, ребята, Мы подлетаем к какой – то планете, а вы знаете как она называется? (*Ответы детей*)

Правильно, Сатурн самая легкая планета, он относится к типу газовых планет: Сатурн состоит в основном из газов и не имеет твёрдой поверхности. Значит, мы не сможем посадить ракету, придется нам возвращаться домой...

Слайд № 10

Воспитатель: Но посмотрите, бедный космонавт, где же его ракета? Нам нужно срочно помочь ему, а для этого мы должны выполнить задания. Сколько дней в неделе? (7).

Сколько дней вы ходим в детский сад? (5).

Сколько дней вы отдыхаете? (2).

Как называется третий день недели? А седьмой?

Назовите первый месяц осени? Первый месяц весны?

А теперь нужно решить примеры.

Слайд №, 11

Все верно, $5 - 1 = 4$, $5 + 4 = 9$

Слайд №, 12

Посмотрите, ребята, мы помогли космонавту найти его ракету, он приветственно нам машет.

Слайд № 13

Гимнастика для глаз:

Посмотрите вверх, как высоко мы летим, а теперь посмотрите вниз, далеко ли от нас Земля. А теперь смотрим вправо, влево, как много вокруг звёзд. Мы летим высоко над Землёй и нам немного страшно, зажмурьте глаза, ракета набирает высоту, открываем глаза, перед нами всё мелькает, смотрим и часто моргаем.

Воспитатель: Ребята, пока летим к нашей планете, давайте выполним еще одно задание. Посмотрите, у вас есть листочек и фломастеры. В левом верхнем углу нарисуйте прямоугольник красного цвета; в верхнем правом углу нарисовать круг желтого цвета; в нижнем левом углу квадрат голубого цвета; в нижнем правом углу нарисовать круг синего цвета; посередине нарисовать треугольник зеленого цвета.

Воспитатель:

Раз, два четыре, пять,
В космосе летим опять.
Корабль качается раз,
Корабль качается два,
Корабль качается три.
Вот и Земля посмотри!

Слайд № 14

Воспитатель: Вот и приземлилась наша ракета. Наше космическое путешествие закончилось. Расскажите, что вам больше всего запомнилось, какие неизведанные планеты мы видели, что делали. Какие задачи решали?

Используемая методическая литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
2. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5 – 6 лет» Г.Е. Сычева
3. «Формирование элементарных математических представлений, старшая группа» И.В. Помораева, В.В. Позина
4. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова
5. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова