

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

« 30 » августа 2017 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Мишутка»

_____ Андросова Н.Г.

Приказ № 2

План по самообразованию

**Рабочая программа воспитания и развития «Формирование
элементарных математических представлений у старших дошкольников
посредством дидактической игры»**

Половинчук Марина Анатольевна

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Актуальность выбранной темы	5
4.	Цель и задачи Программы	6
5.	Предполагаемые результаты	7
6.	Этапы реализации Программы	8
7.	План деятельности по теме самообразования	9
7.1.	Модуль «Научно – методическое обеспечение»	8
7.2.	Модуль «Психолого – педагогическое обеспечение»	13
7.3.	Модуль «Условия реализации темы по самообразованию»	15
7.4.	Модуль «Обобщение результатов»	16
8.	Литература	17

1. Паспорт Программы

Название Программы	«Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством дидактической игр»
Автор разработчик	Половинчук Марина Анатольевна
Нормативный срок освоения программы	2017 – 2019 учебный год
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384); • Постановление СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г, № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564); • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); • Программа развития МБДОУ детский сад «Мишутка» • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Мишутка».
Цель	Создать условия для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию дидактических игр.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. 2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей. 3. Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; 4. Активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать). 5. Разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме. 6. Организовать взаимодействие с родителями по формированию математических представлений детей. 7. Организовать психологически комфортное образовательное пространство посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников. 8. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег и родителей.
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p><i>Для педагога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для формирования математических представлений у воспитанников. 2. Разработаны образовательные и досуговые мероприятия, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, проблемные и игровые ситуации, иллюстративный и информационный материал, консультации, презентации. 3. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования. 4. Организовано психологически комфортное образовательное пространство для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей. <p><i>Для воспитанников:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы элементарные математические представления; 2. Активизация познавательного интереса дошкольников; 2. Развитие внимания, памяти, речи, воображения,

	логического мышления; 3.Ребенок умеет думать, рассуждать, анализировать 4.Развито желание участвовать в совместных проектах, акциях и мероприятиях. 5.Развита любознательность, познавательная мотивация и творческая активность.
--	--

2. Пояснительная записка.

Программа по самообразованию нацелена на:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа по самообразованию разработана в соответствии с моими профессиональными запросами, выявленными в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

Программа направлена на овладение основными профессиональными компетенциями. Данные компетенции реализуются с помощью:

- расширения собственного образовательного пространства;
- освоения теоретических знаний, практических умений и применения их в профессиональной деятельности.

Профессиональное самообразование планирую осуществлять в различных организационных формах: индивидуальных и групповых, посредством учебных и методических текстов, наглядных пособий, технических видеосредств, а также развивающих проектных и информационно-коммуникационных технологий.

3. Актуальность выбранной темы

Понаблюдав за детской деятельностью, я пришла к выводу, что необходимо организовать кружок по математике. Дошкольникам требуется дополнительное обучение. Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную

активность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Современные стандарты к дошкольному образованию ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач.

Уже в дошкольном возрасте желательно выработать привычку ежедневно выполнять задания и упражнения на развитие логического мышления. Благодаря регулярным тренировкам:

- ребёнок учится рассуждать, анализировать и делать правильные выводы;
- развивает сообразительность, память, внимание и интеллект;
- успехи повышают самооценку, интерес к обучению в школе, вдохновляют на победы в математических олимпиадах и конкурсах.

Как заинтересовать дошкольников 4-6 лет? Главное — предложить разнообразные занимательные задания, сделать процесс решения задач увлекательным, с элементами игры, и обеспечить умеренную сложность задач. Занимательные игры вызывают у ребят моей группы большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в счете предметов, в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Поэтому стало актуальным организация кружка «Развивалка». Реализация кружка способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Организация кружковых занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 25 - 30 минут.

4. Цели и задачи самообразования по выбранной теме.

Цель: Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства по теме формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей.
3. Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания.
4. Активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).
5. Разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.
6. Организовать взаимодействие с родителями по формированию математических представлений детей.
7. Организовать психологически комфортное образовательное пространство посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.
8. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег и родителей.

5. Предполагаемые результаты

Для педагога:

1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для формирования математических представлений у воспитанников.
2. Разработаны образовательные и досуговые мероприятия, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, проблемные и игровые ситуации, иллюстративный и информационный материал, консультации, презентации.

3. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования.

4. Организовано психологически комфортное образовательное пространство для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей.

Для воспитанников:

1. Сформированы элементарные математические представления;
2. Активизация познавательного интереса дошкольников;
2. Развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
3. Ребенок умеет думать, рассуждать, анализировать;
4. Развито желание участвовать в совместных проектах, акциях и мероприятиях экологического характера.
5. Развита любознательность, познавательная мотивация и творческая активность.

6. Этапы реализации Программы

Программа по самообразованию состоит из нескольких этапов. Каждый этап посвящен решению определенных задач по развитию моей профессиональной компетентности:

I этап – проектный

В рамках этого этапа я:

1. Анализирую свои профессиональные проблемы.
2. Определяю приоритетные направления по самообразованию.
3. Создаю условия для профессионального развития, а также материально-техническое и научно-методическое обеспечение.

На первом этапе я изучаю научно-методическую литературу, современное состояние проблемы, определяю психолого-педагогические условия реализации темы и средства для эффективного формирования профессиональной компетентности.

II этап – деятельностный

На втором этапе я:

1. Разрабатываю план деятельности по теме самообразования.
2. Обеспечиваю условия для реализации программы.

3. Обогащаю свою профессиональную деятельность необходимыми знаниями и умениями.

План деятельности по теме самообразования включает различные форм самообразования: обучение на семинарских занятиях, изучение методической литературы, показ открытых занятий для педагогов и родителей, презентации педагогического опыта и др. Предусматривается организация самостоятельной работы по разработке проектов, конспектов образовательной деятельности, дидактических игр и др.

Формирование практических умений осуществляется на различных мероприятиях, которые включены в программу.

III этап – обобщающий

На третьем этапе я:

1. Анализирую результаты программы с поставленными целью и задачами.
2. Обобщаю опыт работы по теме самообразования.
3. Определяю перспективы и дальнейшее развитие своей профессиональной деятельности.

На третьем этапе провожу качественную и количественную обработку полученных результатов. После анализа и обобщения результатов внедряю в практику полученный опыт работы и популяризирую его.

7. План деятельности по самообразованию

Планирование педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста при помощи использования дидактических игр разработано на основании модулей и включает основные направления профессионального саморазвития.

7.1. Модуль «Научно-методическое обеспечение»

№№	Направление деятельности по теме	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обучение по теме самообразования	- прохождение курсов повышения квалификации; - обучение на вебинарах, семинарах; - посещение форумов;	2015-2019 г.

		- изучение опыта других педагогов по вопросам формирования элементарных математических представлений дошкольников.	
2.	Ознакомление с научной и методической литературой по теме	изучить методические пособия:	
3.	Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса	Разработать учебно - методический комплект, включающий: - Картотека дидактических игр «Количество и счет» - Карточки фиксации «Дорисуй», «Посчитай», «Отметь правильный ответ», - Развивающие игры «Назови фигуру», «Веселые гномы», «Найди треугольник», «Чей домик» - Лэпбуки «Цифры», «Царица Математика»	
4.	Проектирование деятельности	- Разработка проектов математического содержания: «Мир вокруг нас», «Царица Математика», «Хочу все знать»; - Разработка перспективного и тематического планов по теме самообразования.	
5.	Мониторинг деятельности	1. Проведение диагностических наблюдений, контрольных срезов, тестов; 2. Обработка полученных данных; 3. Отслеживание промежуточных результатов; 4. Соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.	

7.2. Модуль «Психолого-педагогическое обеспечение»

№№	Направления деятельности по теме	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация психологически комфортного образовательного пространства	<p>1. Охватить, как можно более широкий диапазон психических процессов, начиная от таких сравнительно простых, как пространственное восприятие, и кончая более сложными (воображение, мыслительный анализ, сравнение, умозаключение и др.)</p> <p>2. Стимулирование развития математических способностей, через самостоятельные игры.</p> <p>3. Развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать.</p> <p>4. Поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу</p> <p>5. Применять в образовательной деятельности формы и методы работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей</p>	В течении учебного года
2.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования	<p>Совместная работа воспитателя, родителей и детей. Проведение:</p> <p>1. Образовательных мероприятий «Зайки на лужайке», «В поисках заколдованного острова», «Матрешки», «Царица Математика»;</p> <p>2. Развлечений и досугов «Путешествие по лесу», «Вперед, в космос»;</p> <p>3. Консультации «Развивающие</p>	

		математические игры», 4. Мастер-класс «Геометрическая мозаика». 5. Помощь родителей в изготовлении дидактических карточек; - изготовление карточек фиксации.	
3.	Взаимодействие с социальными партнерами по теме самообразования	Подготовка и проведение совместных проектов, тематических мероприятий, праздников: - с КСОШ: «Школа смешариков» - с библиотекой: «Цифры – наши друзья»; - с магазином «Шмель»: «Знакомство с профессией продавец».	

7.3. Модуль «Условия реализации темы по самообразованию»

№№	Направление деятельности по теме	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание развивающей предметно - пространственной среды	1. Оформление в группе уголков математической направленности: «Гусеница», «Животные и цифры», «Жираф», «Веселые смешарики», «Мышонок и геометрические фигуры». 2. Настольно-печатные игры разнообразные по видам: «Парные картинки», «Лото», «Домино», «Мозаика», разрезные картинки и кубики, плоскостное моделирование, игры-головоломки. 3. Оснащение пространства группы оборудованием, пособиями, атрибутами и модулями к различным играм дидактического характера. 4. Пополнение видеотеки по	Учебный год

		формированию элементарных математических представлений дошкольников.	
--	--	--	--

7.4. Модуль «Обобщение результатов»

№№	Направление деятельности по теме	Содержание деятельности	Сроки
1.	Описание и обобщение деятельности по теме самообразования	Представление опыта в форме: 1. Проекты «Путешествие в страну Математики», «Занимательная математика» 2. Презентации «Королевство Царицы Математики», «Матрешки», «В гостях у друзей», к занятиям «Вперед, в космос», «Путешествие по лесу» 3. Выступлений «Дидактические игры в средней группе», «Игровые приемы при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста». «Карты фиксации – закрепление информации по ФЭМП»; 4. Проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД)	

8. Литература Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Научная и методическая литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Мишутка»
3. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4 – 5 лет» Г.Е. Сычева
4. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5 – 6 лет» Г.Е. Сычева
5. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» И.А. Пономарева, В.А. Позина
6. «Формирование элементарных математических представлений, старшая группа» И.В. Помораева, В.В. Позина
7. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова
8. «Математика от трех до семи» З.А. Михайлова
9. «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова
10. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» И.А. Пономарева, В.А. Позина
11. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова
12. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко
13. Первые шаги в математику. Методическое пособие Л.В.Буланова, М.В. Корепанова