

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

« 30 » августа 2017 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Мишутка»

_____ Андросова Н.Г.

Приказ № 2

Рабочая программа воспитания и развития
«Формирование элементарных математических представлений у
старших дошкольников посредством дидактической игры»

Автор – разработчик:

Половинчук Марина Анатольевна

2017 – 2018 учебный год

2018 – 2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.1. Направленность дополнительной образовательной программы	
2.2. Новизна программы	5
Актуальность	5
Педагогическая целесообразность	5
2.3 Цель и задачи	5
2.4 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	7
2.5 Возраст детей	7
2.6 Сроки реализации	7
2.7 Формы и режим занятий	7
2.9 Целевые ориентиры Ожидаемые результаты	8
III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	12
Формы работы с детьми в различных видах деятельности	13
Способы определения результативности	15
УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для средней группы	17
УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для старшей группы	20
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Раздел образовательной программы	Содержание раздела
1	Титульный лист	Программа воспитания и развития «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством дидактической игры»
2	Пояснительная записка	<p>Рабочая программа (далее – Программа) составлена с учетом основной образовательной программы (ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мишутка» пгт. Кичера. В основе обязательной части Программы - концептуальные положения Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. При разработке вариативной части Программы было включено содержание парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., а также региональное содержание на основе методических и учебных пособий, книг о культуре и истории Республики Бурятия, в частности Северобайкальского района. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564). 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908). 7. Устав МБДОУ детского сада «Мишутка». 8. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ</p>

		<p>детского сада «Мишутка» В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. В работе нашего образовательного учреждения большое место занимают дидактические игры. Они используются в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью образовательной деятельности. Она помогает усваиванию, закреплению знаний. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к образовательной деятельности, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Занимательный дидактический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.</p>
	Введение	<p>Дидактические игры – один из наиболее естественных видов деятельности детей, способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.</p>
2.1	Направленность дополнительной образовательной программы	<p>Программа дополнительного образования «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством дидактической игры» имеет познавательное направление.</p>
2.2	Новизна	<p>В традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовую информацию, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату. Для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Применение лэпбука, этот метод предоставляет ребёнку

		<p>возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию. Лэпбук помогает закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности.</p>
	Актуальность	<p>Понаблюдав за детской деятельностью, я пришла к выводу, что необходимо организовать кружок по математике. Дошкольникам требуется дополнительное обучение. Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важная часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).</p> <p>Современные стандарты к дошкольному образованию ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия кружка «Развивалка» по программе «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством дидактической игры» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике.</p>

	Педагогическая целесообразность	<p>Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок «Развивалка», органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.</p> <p>Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.</p>
2.3	Цель	Создать условия для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию дидактических игр.
	Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться во времени; - Учить оперировать понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже» - Закрепит знание счета в прямом и обратном порядке до 20; - Закрепит умение называть цифры; - Закрепить знания о геометрических фигурах; - Закреплять понятие величин «длина», «ширина», «высота». <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, память, воображение; - Развивать способность ориентироваться в пространстве; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей устойчивый интерес к математике
2.4	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	<p>Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.</p> <p>Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.</p> <p>В основу работы по программе положены следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности); – проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности; – принцип адаптивности – предполагает гибкое применение

		<p>содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>психологической комфортности</i> – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка; – <i>творчества</i> – формирование способности находить нестандартные решения; – <i>индивидуализации</i> – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.
2.5	Возраст детей	Программа ориентирована на детей от 4 до 6 лет.
2.6	Сроки реализации	2 года
2.7	Формы и режим занятий	<p>Занятия кружка проводятся в форме игры в рамках дополнительного образования, один раз в неделю по 25-30 минут.</p> <p>Формы обучения: занятия математического содержания.</p> <p>Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.</p>
2.8	Целевые ориентиры Ожидаемые результаты	<p>Целевые ориентиры</p> <p>К концу обучения по программе «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством дидактической игр» у детей должны быть развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия; • произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение; • основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики; • творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами; • навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам; • желание заниматься математической деятельностью. <p><i>К концу старшей группы дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

		<ul style="list-style-type: none"> – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); – составлять различные формы из палочек по образцу; – сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания. – осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме; – выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; – «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану; – создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
2.9	Формы подведения итогов реализации ДОП	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностических наблюдений, тестов, олимпиады, КВН; - Обработка полученных данных; - Отслеживание промежуточных результатов; - Соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.
3	Учебный план	<p>Программа ориентирована на детей от 4 до 6 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.</p> <p>Кружок «Развивалка» работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Большую часть Программы составляют практические занятия.</p>
4	Содержание программы	<p>Содержание Программы обеспечивает развитие способностей и личностных качеств детей старшей группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; <p>Содержание педагогической работы учитывает возрастные и</p>

		<p>индивидуальные особенности детей среднего старшего дошкольного возраста. Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p> <p>Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
--	--	--

		<p>Средняя группа</p> <p>Игры на количественные представления – 12 занятий «Сделай столько же движений», «Не ошибись», «Собери ягоды», «Веселая гусеница», «Не зевай!», «Раз, два, три - ищи!», «Праздник в зоопарке», «Помоги цыплятам», «Божья коровка», «Найди цифру», «Какое число рядом»</p> <p>Игры на расширение представлений о геометрических фигурах – 8 занятий «Составь предмет», «Украсим коврик», «Соберем бусы», «Узнай и запомни», «Найди свой автобус», «Куда идет зайка?», «Наклей фигуру», «Какие бывают фигуры»</p> <p>Игры на сравнение по величине – 5 занятий «Семейство ежей», «У кого хвост длиннее?», «Новогодние ёлочки», «Наши мячики», «Величина»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве – 6 занятий «Кто, куда пойдет и что найдет», «Справа как слева», «Встань на место», «Картина», «Мишка спрятался», «Расскажи про свой узор»</p> <p>Игры на временные представления – 6 занятий «Наш день», «Когда это бывает», «Светофор», «Назови пропущенное слово», «Загадки», «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Игры на количественные представления – 11 занятий «Найди себе место», «Преврати цифру в смешную фигурку», «Посчитай птичек», «Наклей цифры», «Собери ромашку», «Не ошибись», «Угадай, который, по счету», «Звезды на небе», «Живые цифры», «Живые цифры» (вариант 2), «Узнай цифру на ощупь»</p> <p>Игры на расширение представлений о геометрических фигурах – 9 занятий «Мастерская форм», «Чиним одеяло», «Кто быстрее найдет», «Сравни и запомни», «Почему овал не катится?», «Волшебные превращения», «Загадки», «Не ошибись!», «Конструктор»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве – 6 занятий «Найди цифру», «Робот», «Где фигура?», «Встань на место», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Найди цифру»</p> <p>Игры на сравнение по величине – 4 занятия «Новогодние елочки», «Палочки в ряд», «Сложи дощечки», «Кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Игры на временные представления «Назови скорей», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Может быть?», «Загадки»</p>
--	--	---

5	Методическое обеспечение программы	<p>Методическое сопровождение – консультация для родителей «Занимательная математика дома», – видео-презентации.</p> <p>Дидактический материал: Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры и тела; • наборы разрезных картинок; • сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; • полоски, ленты разной длины и ширины; • цифры от 1 до 20; • игрушки; • фланелеграф, • магнитная доска; • чудесный мешочек; • кубики Никитина; • пластмассовый и деревянный строительный материал; • геометрическая мозаика; • счётные палочки; • предметные картинки; • знаки – символы; • игры на составление плоскостных изображений предметов; • обучающие настольно-печатные игры по математике; • мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; • геометрические мозаики и головоломки; • занимательные книги по математике; • задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; • простые карандаши; наборы цветных карандашей; • линейки и шаблоны с геометрическими фигурами; • небольшие ножницы; • наборы цветной бумаги; • счетный материал; • наборы цифр; • карточки фмксации; • лэпбуки <p>Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.</p>
---	---	---

6	Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Мишутка» 3. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4 – 5 лет» Г.Е. Сычева 4. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5 – 6 лет» Г.Е. Сычева 5. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» И.А. Пономарева, В.А. Позина 6. «Формирование элементарных математических представлений, старшая группа» И.В. Помораева, В.В. Позина 7. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова 8. «Математика от трех до семи» З.А. Михайлова 9. «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова 10. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» И.А. Пономарева, В.А. Позина 11. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова 12. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко 13. Первые шаги в математику. Методическое пособие Л.В.Буланова, М.В. Корепанова <p>Интернет – ресурсы: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/14/kartoteka.docx</p>
7	Методические разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Картотека дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений для детей средней группы» 2. «Картотека дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений для детей старшей группы» 3. Карточки фиксации 4. Лэпбуки «Королевство Царицы Математики», «Цифры» 5. Дидактическое пособие «Друзья геометрических фигур»

Формы работы с детьми в различных видах деятельности

Познавательная - исследовательская, экспериментальная, проектная	Коммуникативная	Чтение художественной литературы	Игровая
<p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, моделей, макетов Рассматривание, обследование, наблюдение Просмотр видеоматериалов Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и энциклопедиях. Создание дидактических пособий, лэпбука «Хочу все знать» Создание тематических альбомов, карточек фиксации. Оформление уголка математики. Создание коллекций «Геометрические фигуры» Игры: дидактические, интеллектуальные, развивающие, сюжетно-ролевые Проект «Занимательная математика»</p>	<p>Художественно-речевая деятельность (сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок) Моделирование ситуаций общения Свободное общение на разные темы Коммуникативные игры (например: знакомство друг с другом) Дидактические словесные, фольклорные народные игры Этюды</p>	<p>Знакомство с книгами Рассказ с помощью педагога (выражение своего отношения к данному герою или ситуации) Слушание сказок, рассказов, стихов Заучивание Сравнение иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций художников, придумывание и изображение собственных иллюстраций Создание этюдов Создание афиш, билетов, программ</p>	<p>Дидактические игры (с предметами, настольно-печатные, словесные) Интеллектуально развивающие (головоломки, лабиринты, смекалки) Настольно-печатные Конструктивные игры Сюжетно-ролевые игры. бытовые, общественные, театрализованные («Магазин», «Почта», «Детский сад», «Мы строители», «Автобус», «Семья») Игры-фантазирования Игры со строительным материалом Подвижные игры «Найди свой домик» «Поймай второй мяч» «Свободное место» «Найди пару» «Сделай фигуру» «Живые геометрические фигуры» «По кочкам через болото»</p>

Двигательная	Изобразительная	Музыкальная	Конструктивная
<p>Утренняя гимнастика, бодрящая</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Соревнования</p> <p>Спортивные игры (футбол, бадминтон, кегли, городки, элементы баскетбола)</p> <p>Физические досуги</p> <p>Игры: народные, подвижные, хороводные, имитация</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Игры-эстафеты</p>	<p>Предметное рисование</p> <p>Рисование различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры, разнообразные кисти).</p> <p>Сюжетное рисование: создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.</p> <p>Раскрашивание. Лепка (глина, пластилин, пластическая масса); лепка с натуры или по представлению знакомых предметов (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), фигуры человека и животных в движении. Лепка по представлению героев литературных произведений. Лепка объемных геометрических фигур. Аппликация (бумага с разной фактурой).</p>	<p>Пение сольное.</p> <p>Инсценирование песен, иллюстрация (лошадка, медведь т.д.) в игровых ситуациях</p> <p>Слушание (различать марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память по музыкальным произведениям (вступление, заключение, музыкальная фраза); различать звуки музыкальных инструментов</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Упражнения на развитие чувств ритма</p> <p>Музыкальные и музыкальнодидактические игры</p>	<p>Создание разнообразных построек и конструкций (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.)</p> <p>Создание различных по величине и конструкции построек одного и того же объекта.</p> <p>Создание построек по рисунку, .</p> <p>Конструирование из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу, по рисунку, по условиям и замыслу).</p>

Трудовая	Творческая
<p>Самообслуживание</p> <p>Хозяйственнобытовой труд (помощь взрослым в поддержание порядка в группе, следить за порядком на участке, самостоятельно убирать постель после сна, дежурство по столовой, подготовка к занятиям и уборка после занятий)</p> <p>Ручной труд (поделки из бумаги, изготовление атрибутов для игр)</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Подбери по цвету и форме»</p> <p>«Выложи орнамент»</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>«Волшебные превращения геометрических фигур» (сгибание, разрезание, вырезание)</p>

Способы определения результативности.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Организация и проведение диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль в процессе деятельности.

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

2. Диагностика математических знаний.

Цель: выявление математических знаний.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
	<i>Всего детей:</i>												
	<i>Высокий:</i>												
	<i>Средний:</i>												
	<i>Низкий:</i>												
	Итого по группе %:												

Уровневые показатели: Высокий уровень – от 3,8 балла Средний уровень – 2,3 – 3,7 балла Низкий уровень – менее 2,2 балла.

В – соответствует возрасту; **С** – отдельные компоненты не развиты; **Н** – большинство компонентов недостаточно развиты. В конце учебного года составляется сводная таблица (количественный и качественный анализ выполнения программных требований).

Определяем средний балл по каждой образовательной деятельности, затем переводим в процентное соотношение.

3.1 УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для средней группы

Сроки проведения	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	"Сделай столько же движений"	Учить считать до 3; Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.
	2	"Составь предмет"	Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).
	3	«Семейство ёжиков»	Учить соотносить предметы по величине; Развивать мышление
	4	«Мишка спрятался»	Учить ориентироваться на определенные предметы; Развивать зрительное внимание и память.
Октябрь	1	«Не ошибись»	Упражнять в сравнении и счете.
	2	«Украшим коврик»	Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов
	3	«Наш день»	Закрепить представление о частях суток; Учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».
	4	«Когда это бывает»	Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать активную речь, внимание.
Ноябрь	1	"Раз, два, три - ищи!"	Учить детей собирать пирамидки, одновременно считая кольца.
	2	"Соберем бусы"	Формировать умение группировать геометрические фигуры по свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
	3	«У кого хвост длиннее?»	Упражнять детей в умении сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине
	4	«Назови пропущенное слово»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.
Декабрь	1	«Веселая гусеница»	Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа
	2	«Встань на место»	Упражнять детей в нахождении

			местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
	3	«Новогодние ёлочки»	Учить детей группировать предметы по величине; Развивать внимание и мышление.
	4	«Вчера, сегодня, завтра»	Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"
Январь	1	"Собери ягодки"	Учить различать равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой; Упражнять в счете до 5
	2	"Узнай и запомни"	Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению
	3	«Наши мячики»	Учить сравнивать предметы по величине; Развивать внимание; Формировать интерес к раскрашиванию.
	4	«Светофор»	Закреплять представления детей о времени суток.
Февраль	1	«Не зевай!»	Закреплять знание счета от 1 до 5
	2	«Найди свой автобус»	Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры
	3	«Картина»	Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); Развивать внимание
	4	«Какое число рядом»	Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.
Март	1	«Праздник в зоопарке»	Учить сопоставлять число и количество предметов.
	2	«Какие бывают фигуры»	Знакомить детей с новой формой – овалом; Упражнять в узнавании прямоугольника, треугольника
	3	«Расскажи про свой узор»	Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.
	4	«Загадки»	Учить отгадывать загадки о временах года.
Апрель	1	«Помоги цыплятам»	Учить детей умению устанавливать соответствие между множествами
	2	«Куда идет заяка?»	Закреплять знание геометрических форм;

			Учить разбираться в схеме, отмечать пройденные этапы; Развивать внимание и мышление.
	3	«Справа как слева»	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
	4	«Найди цифру»	Упражнять детей в умении считать, ориентироваться в цифрах; Учить соблюдать числовой ряд; Развивать внимание, память и мышление.
Май	1	«Божья коровка»	Закреплять знание счета от 1 до 5; Развивать внимание и память; Формировать интерес к раскрашиванию
	2	«Наклей фигуру»	Закреплять представление о геометрических фигурах; Развивать внимание, мышление и память.
	3	«Кто, куда пойдет и что найдет»	Упражнять детей ориентироваться в пространстве; Развивать внимание, мышление и память.
	4	«Величина»	Учить сравнивать предметы по величине; Развивать внимание

3.3 УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа

Сроки проведения	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	«Преврати цифру в смешную фигурку»	Закрепить знания об образе цифр, развивать мелкую моторику рук, развивать воображение
	2	«Мастерская форм»	Учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур
	3	«Найди цифру»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве; Закреплять знание цифр
	4	«Палочки в ряд»	Закрепить умение строить последовательный ряд по величине
Октябрь	1	«Найди себе место»	Упражнять в умении различать цифры, определять их соответствие числу.
	2	«Чиним одеяло»	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей
	3	«Робот»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, четко формулировать задания
	4	«Угадай, который, по счету»	Закрепить навык порядкового счета
Ноябрь	1	«Посчитай птичек»	Показать образование чисел, научить детей вести счет в пределах 10.
	2	«Кто быстрее найдет»	Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.
	3	«Назови скорей»	Усвоение последовательности недели
	4	«Кто быстрее подберет коробки»	Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте
Декабрь	1	«Наклей цифры»	Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.
	2	«Сравни и запомни»	Формировать умение осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.
	3	«Где фигура?»	Учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

	4	«Новогодние елочки»	Учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).
Январь	1	«Собери ромашку»	Закрепить знания о цифрах и их месте в числовом ряду. Развивать пространственные понятия «на», «под», «за»
	2	«Конструктор»	Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.
	3	«Похож, не похож»	Упражнять детей в сопоставлении предметов по величине; Развивать наблюдательность, мышление
	4	«Встань на место»	Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
Февраль	1	«Не ошибись»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете.
	2	«Загадки»	Закреплять представление о геометрических фигурах; развивать мышление
	3	«Почему овал не катится?»	Продолжать знакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы
	4	«Вчера, сегодня, завтра»	Упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»
Март	1	«Живые цифры»	Упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 15.
	2	«Не ошибись!»	Учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета
	3	«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»	Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги
	4	«Части суток»	Упражнять детей в различении частей суток.
Апрель	1	«Звезды на небе»	Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду; Развивать наблюдательность, воображение
	2	«Волшебные превращения»	Упражнять детей в вырезании разных геометрических фигур; Развивать логическое мышление
	3	«Сложи дощечки»	Упражнять в умении строить

			последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию
	4	«Живые цифры» (вариант 2)	Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа; закреплять умение уменьшать и увеличивать число на несколько единиц
Май	1	«Узнай цифру на ощупь»	Упражнять в различении цифр на ощупь
	2	«Загадки»	Развивать логическое мышление; упражнять детей в запоминании названий месяцев
	3	«Найди цифру»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве; Закреплять знание цифр
	4	«Может быть?»	Развивать логическое мышление; упражнять детей в различении частей суток

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Технические средства: ноутбук и мультимедийное оборудование.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- Возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и малых группах;
- Двигательной активности детей;
- Возможность для уединения;
- Реализацию различных образовательных программ.

В соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

№	Качество среды	Обеспечение соответствия среды данному качеству
1.	Содержательнонасыщенная	Группа оснащена игровым оборудованием; имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Все это обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Доступность	Обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
3.	Трансформируемость	Есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
4.	Вариативность	В группе есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
5.	Полифункциональность	Планированием образовательной деятельности в группе предусмотрено: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используется в различных видах детской деятельности. - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

		детской активности.
6.	Безопасность	Всё оборудование и игрушки соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Зонирование группового помещения.

№	Зоны	Название
1.	Зона умеренной активности:	«Центр познания»; «Центр природы»; «Центр речевого развития»; «Домашняя зона»
2.	Зона средней активности	«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»; «Центр безопасности»
3.	Зона повышенной активности	«Физкультурно-оздоровительный центр»; Центр музыки»; «Центр театра»; «Игровой центр»

«Физкультурно-оздоровительный центр»	оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). → Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. → Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, → Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). → Разнообразные игрушки
«Центр познания»	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). → Лото, домино в картинках. → Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). → Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). → Числовой ряд. → Двухполюсные карточки для ФЭМП → Наборное полотно → Логико-математические игры → Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). 56 → Картинки с изображением частей суток и их последовательности. → Мелкая и крупная геометрическая мозаика. → Наборы разрезных и парных картинок. → Чудесный мешочек. → Полоски различной длины, ширины. → Игры для интеллектуального развития. → Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. → Счётные палочки. → Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. → Контурные и цветные изображения предметов. → Игры для интеллектуального развития → Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д. → Пазлы. → Числовые карточки.
«Центр речевого развития».	Дидактические наглядные материалы; →

	Предметные и сюжетные картинки и др. → Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; → «Чудесный мешочек» с различными предметами. → Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».	<p>Материалы для конструирования: → Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. → Фигурки людей и животных для обыгрывания. → Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). → Настольный конструктор «Лего». → Образцы построек разной сложности</p> <p>Материалы для ручного труда. → Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) → Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). → Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). → Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). → Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. → Схемы последовательного изготовления поделки</p> <p>Материалы для изобразительности. → Произведения живописи → мольберт. → Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. → Индивидуальные палитры для смешения красок. → Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. → Бумага для рисования разного формата. → Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. 57 → Пластилин, доски для лепки. → Стеки разной формы. → Розетки для клея. → Подносы для форм и обрезков бумаги. → Большие клеёнки для покрытия столов. → Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. → Произведения народного искусства → Выставка работ детского творчества</p>
«Центр природы»	<p>Познавательная природоведческая литература. → Иллюстрации с изображением признаков сезона. → Растения, требующие разных способов ухода. → Муляжи овощей и фруктов. → Календарь природы. → Инвентарь для ухода за растениями. → Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). → Иллюстрации растений различных мест произрастания. → Картинки с изображением цветов. → Иллюстрации с изображением животных → Иллюстрации с изображением общих признаков</p>

	растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). → Дидактические игры на природоведческую тематику → Энциклопедии на природоведческую тематику
«Игровой центр»	Сюжетные игрушки → Игрушки транспорт разного вида. → Игрушки, изображающие предметы труда и быта. → Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). → Игрушки-животные. → Куклы → Набор посуды → Разграниченные зоны
«Домашняя зона»	Диваны, кресла. → Фотоальбом. → Любимые детские игрушки
«Центр театра»	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). → Маски, шапочки. → Фланелеграф. → Атрибуты для ярмарки → Наглядно-дидактические пособия
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). → Набор шумовых коробочек. → Магнитофон. → Аудиозаписи
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). → Макет улицы. → Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. → Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. → Маршруты движения детей в сад

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Для всестороннего развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие ДОО и семьи.

Цель: Объединение усилий родителей и педагогов группы для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы.

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей с целью повышения их уровня общей и педагогической культуры.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Включение семьи в образовательный процесс группы

Формы взаимодействия с семьей

Направление	Содержание
<i>Знакомство с семьей</i>	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
<i>Совместная деятельность</i>	Привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного, семейных объединений (клуб, студия, секция),
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток
<i>Образование родителей</i>	Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки
<i>Познавательное развитие детей</i>	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: - чему мы научимся; - наши достижения; - познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ; - выставки продуктов детской и детско-взрослой

	<p>деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).</p> <p>2. «Академия для родителей»: - выявление психолого-педагогических затруднений в семье; - преодоление сложившихся стереотипов; - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями</p>
--	---

Календарно – тематическое планирование по работе с родителями для реализации работы кружка «Развивалка»

№№	Проводимое мероприятие	Срок
1.	Беседа на тему: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».	2017 – 2018 учебный год сентябрь
2.	Консультация «Учим математику дома»	ноябрь
3.	Конкурс для родителей «Новогодняя снежинка»	декабрь
4.	Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	апрель
5.	Развлечение «В гости к царице Математике»	май
6.	Помощь родителей в изготовлении пособия по теме «Друзья геометрических фигур»	2018 – 2019 учебный год сентябрь
7.	Мастер-класс по изготовлению дидактического пособия «Карточки фиксации»	октябрь
8.	Памятки «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»	декабрь

9.	Подготовка к выставке творческих работ «Геометрические фигуры»	февраль
10.	Консультация «Математика вокруг нас»	март
11.	Совместная с родителями непосредственно образовательная деятельность «Вперед, в космос»	апрель
12.	Консультация «Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти»	май