

Как организовать работу с современными родителями в современном ДОУ

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками участниками единого педагогического процесса коллегами в деле воспитания детей.

В.А. Сухомлинский

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем

большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Так как же привлечь родителей к работе в детском саду?

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость нашего учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума.

Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

- это, прежде всего, родительские собрания, посвященные различным темам развития и воспитания детей;
- в родительском уголке нашей группы имеются рекомендации для родителей по физическому, речевому, музыкальному воспитанию и психологическому развитию, обучению детей правилам безопасного поведения и многие другие;
- осуществляется индивидуальное консультирование родителей;
- анкетирование;
- в сентябре проводится «Осенняя ярмарка», выставка поделок «Осенняя фантазия»;
- в ноябре традиционно проходит День открытых дверей;
- в декабре проходит конкурс поделок «Снеговик», «Лучшая снежинка»;
- в апреле – конкурс «Лучшее витаминное блюдо»;

- музыкальный руководитель и воспитатель совместно с родителями проводят открытые мероприятия;
- в саду создан вернисаж совместных работ, на которой постоянно обновляются выставки работ детей и их родителей: «Мой детский сад», «Наш любимый поселок», «Правила дорожного движения» и др.

В работе с родителями я решаю следующие, выделенные задачи:

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для успешной реализации этих задач я провожу тщательный анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду.

В начале учебного года мы проводим групповое собрание, на которых знакомим родителей с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Формы проведения собраний различны. На собраниях родителям раздаются различные памятки и анкеты.

Анкетирование – одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. С одной стороны, оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. С другой стороны, анкетирование помогает родителям оценить свои педагогические возможности.

Наибольшую популярность у наших родителей завоевали следующие анкеты:

«Готов ли Ваш ребёнок к детскому саду?»

«Давайте познакомимся».

«Особенности развития ребёнка».

В нашей группе «*Нерпята*» дети очень любознательные, постоянно задают множество вопросов, любят экспериментировать. Идея создания проекта под названием «*Занимательная математика*» родилась сама собой, да и опыт прошлых лет работы над этой темой тоже был.

Опыт работы по проектной деятельности показал, что это необходимая технология, требующая большого творческого подхода и наиболее благоприятна для привлечения родителей к участию в работе детского сада. Но как это сделать на практике? Прежде всего, воспитатель, проявляя инициативу, должен понимать, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребенка. Теоретиками педагогики выявлены пять уровней участия родителей в педагогическом процессе:

- оказание разовой помощи;
- способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
- родители помогают определять основные направления работы в группе;
- родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе группы и детского сада.

Условно можно разделить контингент родителей на эти 5 групп, используя плюсы каждой из них, проводить эффективную работу. Для каждой из этих групп использую разные формы работы. Индивидуальные, электронные консультации, поисковые игры-задания, поручения, мастер – классы.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Родители нашей группы могут:

- проводить время с детьми и создавать зону для общения, игр и исследований;
- создавать различные игрушки и пособия для общих игр, оборудование для опытов;
- собирать материалы для ответов на вопросы своих детей;
- проживать детство вместе со своим ребёнком увлеченно и плодотворно.
- участвовать в праздниках и спортивных досугах, как дети.

Таким образом, у каждого из родителей появляется возможность обмениваться опытом, получать определенные знания, практически участвовать в процессе образования своих детей и объективно оценивать результативность всех сторон участников образовательного процесса.