

ПРОЕКТ
ПО ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ПЧЕЛЯТА»

ДЛЯ НЕОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

ВОСПИТАТЕЛЬ: ПОЛОВИНЧУК М.А.

МБДОУ «Мишутка»

Группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника, время, заполненное разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников и взрослых.

Актуальность проекта.

Многие родители и воспитатели дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с определенными трудностями при адаптации ребенка к условиям детского сада. Сущность данной проблемы, прежде всего, состоит в том, что привыкание детей к новым условиям приводит к таким негативным последствиям, как частые простудные заболевания, тяжелое прощание с родителями, долгое страдание ребенка после того, как родители ушли, слезы, капризы, агрессия, страхи и т.д.

Адаптация - от латинского слова «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном.

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к условиям новой социальной среды.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

С психолого-педагогической точки зрения – это ранний детский возраст. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении людьми. Через речь, которой ребёнок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Так же ребёнок открывает для себя назначение многих предметов и начинает не просто манипулировать ими, а действует с ними по-человечески. У ребёнка формируется предметная деятельность.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Возраст ребенка при поступлении в ДООУ может быть разным: и первый, и второй, и третий год жизни. Однако первое посещение детского сада в любом возрасте является стрессовой ситуацией для малыша.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития, выявление эффективности работы группы кратковременного пребывания, ее роль в прохождении легкой адаптации детей к дошкольному учреждению.

Задачи образовательные:

- формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- ознакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- создать непрерывную систему в воспитательно – образовательной работе ДООУ с семьей;
- подготовить ребенка к посещению детского сада;

Задачи развивающие:

- побуждать малышей к самостоятельной деятельности;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;

Задачи воспитательные:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, к окружающим взрослым.

Предполагаемый результат:

- Родители будущих воспитанников детского сада получают информацию о детском саде.

- Дети овладевают навыками: самостоятельности, активности, инициативности.
- У детей пройдет адаптация в сентябре в более легкой форме.

Принципы создания проекта.

- ✓ Образовательный процесс строится на основе свободной самостоятельной деятельности взрослого с детьми.
- ✓ Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
- ✓ В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальные подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;
 - гибкие формы организации детей (малые группы, пары, подгруппы);
 - обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности
- ✓ Принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем педагогики раннего возраста.

Принцип деятельного подхода реализован:

- в определении задачи, формирование самой деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка.

- в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей младшего возраста и использовании их в первую очередь с целью общего развития ребенка.

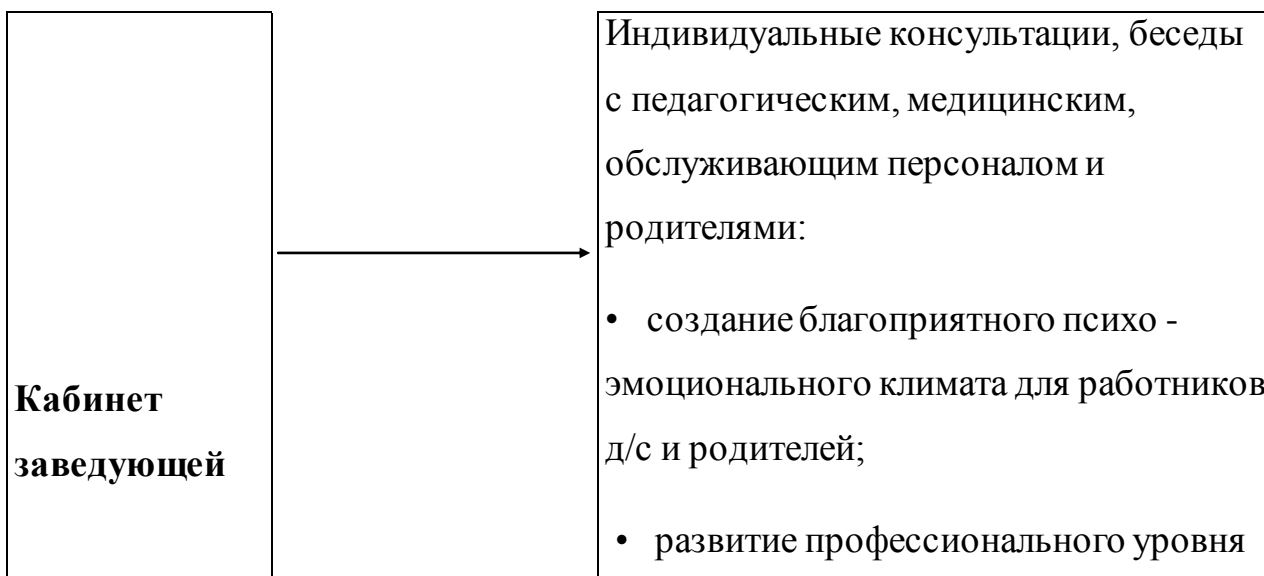
- в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в раннем дошкольном возрасте.

Информационная карта проекта.

Полное название проекта	Проект по группе кратковременного пребывания «Пчелята» Для неорганизованных детей и их родителей.
Цель проекта	создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития, выявление эффективности работы группы кратковременного пребывания, ее роль в прохождении легкой адаптации детей к дошкольному учреждению.
Ожидаемые результаты	Родители будущих воспитанников детского сада получают информацию о детском саде. Дети овладевают навыками: самостоятельности, активности, инициативности. У детей пройдет адаптация в сентябре в более легкой форме.
Территория, представляющая проект	МБДОУ Детский сад «Мишутка»

Автор проекта	Творческая группа МБДОУ Детский сад «Мишутка»: Воспитатель Половинчук М.А.
Руководитель проекта	Заведующая Андросова Н.Г.
Участники проекта	Педагоги, дети, родители.
Место проведения	МБДОУ Детский сад «Мишутка», групповое помещение, музыкальный зал, физкультурный зал.
Общее количество семей, участвующих в проекте	6 – 8 семей.
Сроки проведения	2018 - 2019г.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.





ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОЕКТА

№	Тема	Связь с другими видами деятельности	Количество занятий
<i>1. Познавательное развитие</i>			
1.	«Матрешка встречает ребят» <i>Величина. Большая матрешка раскрывается, маленькая нет.</i>	ФЭМП, познание, коммуникация	1 занятие

2.	«Красивые колечки» <i>Знакомство с цветом</i>	ФЭМП, коммуникация, познание	1 занятие
3.	«Что это круглое?» (квадратное и т.д.) <i>Знакомство с формой предметов</i>	ФЭМП, познание, коммуникация	1 занятие
4.	Игры с занимательными коробками. <i>Закрепление формы, цвета, величины</i>	ФЭМП, познание, коммуникация	1 занятие
5.	Дидактическая игра «Найди такой же» <i>Определение по внешним признакам</i>	ФЭМП, познание, коммуникация	1 занятие
<i>Итого</i>			<i>5 занятий</i>
<i>II. Игры с природным материалом</i>			
1.	Вода (<i>переливание</i>)	Познание, коммуникация	1 занятия
2.	Песок (<i>пересыпание</i>)	Познание, коммуникация	1 занятия
<i>Итого</i>			<i>2 занятия</i>
<i>III. Знакомство со сказками</i>			
1.	«Курочка ряба»	Коммуникация, игровая, сенсорика	1 занятие

2.	«Репка»	Коммуникация, игровая	1 занятие
3.	«Колобок»	Коммуникация, познание, игровая	1 занятие
4.	«Теремок»	Коммуникация, игровая, сенсорика	1 занятие
5.	«Заюшкина избушка»	Коммуникация, игровая, сенсорика	1 занятие
<i>Итого</i>			<i>5 занятий</i>
<i>Изобразительная деятельность</i>			
1.	«Пришел в гости петушок» пальчиковое рисование	Коммуникация, познание, игровая	1 занятие
2.	«Дорожки, дорожки» рисование фломастером	Познание, коммуникация физическое развитие	1 занятие
3.	«Накормим петушка вкусным горохом» пальчиковое рисование	Развитие сенсорики (перебирание гороха), познание, игровая, коммуникация	1 занятие
4.	«Украсим платье цветными горошинами» пластилинография	Познание, коммуникация, игровая	1 занятие
5.	«Большой колобок и маленький» лепка тестом	Коммуникация, игровая	1 занятие

6.	«Идет дождь» рисование фломастером	Познание, коммуникация	1 занятие
7.	«Облака плывут по небу» рисование кисточкой	Познание, коммуникация	1 занятие
8.	«Сочной травкой, угостим лошадку» лепка пластилином	Познание, коммуникация, игровая	1 занятие
<i>Итого</i>			<i>8 занятий</i>

Всего за период с сентября по май проводится **20** занятий. Встречи с детьми раннего дошкольного возраста проходят раз в **2** недели по пятницам.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения

2. Фамилия, имя, отчество родителей, домашний адрес (телефон, место работы):

мама _____

папа _____

3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____

4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка?

5. Как Вы называете своего ребенка дома?

6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно? _____

7. Его любимые игрушки, игры?

8. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками? _____

9. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____

10. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы хотели бы сообщить педагогам?

11. О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе кратковременного пребывания?

12. Консультацию каких специалистов (медсестры, психолога, воспитателя, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя) Вы хотели бы получить и по каким вопросам?

13. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в детском саду? _____

Благодарим за сотрудничество!

Режим ребенка

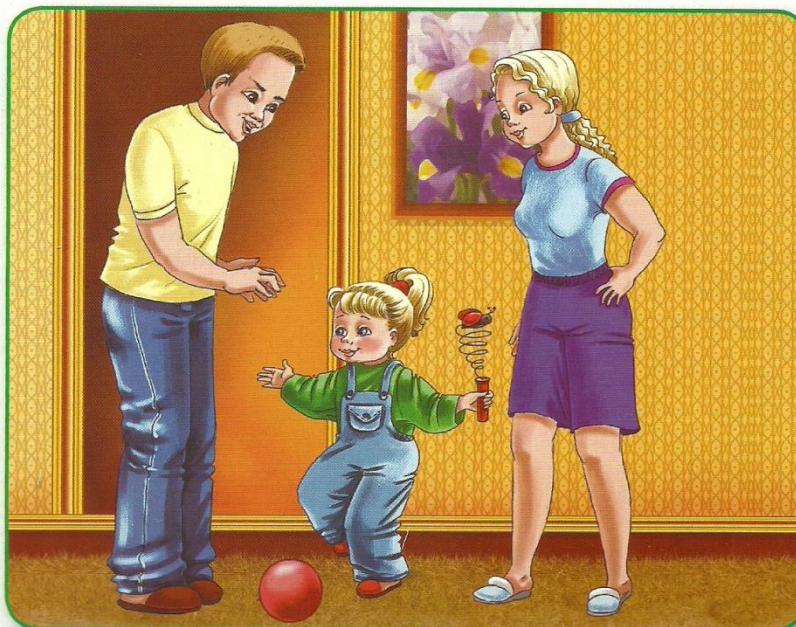
Режим ребенка — это правильное распределение во времени и правильная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка: сон, прием пищи, общение с внешним миром.

Режим — основа биоритмов в деятельности организма, которые содействуют нормальному функционированию внутренних органов.

Правильный режим обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, содержит оптимальные условия для физического и психического развития ребенка.

При составлении режима дня учитываются вековые и индивидуальные особенности ребенка. Переводить малыша на следующий вековой режим следует постепенно, если он физиологически уже подготовлен к этому переходу.

Родители должны знать, что в детском садике режим дня строится согласно возрасту детей, поэтому дома, в выходные и праздничные дни, или во время болезни ребенка, важно придерживаться этого же режима дня — это является условием сохранения здоровья ребенка.



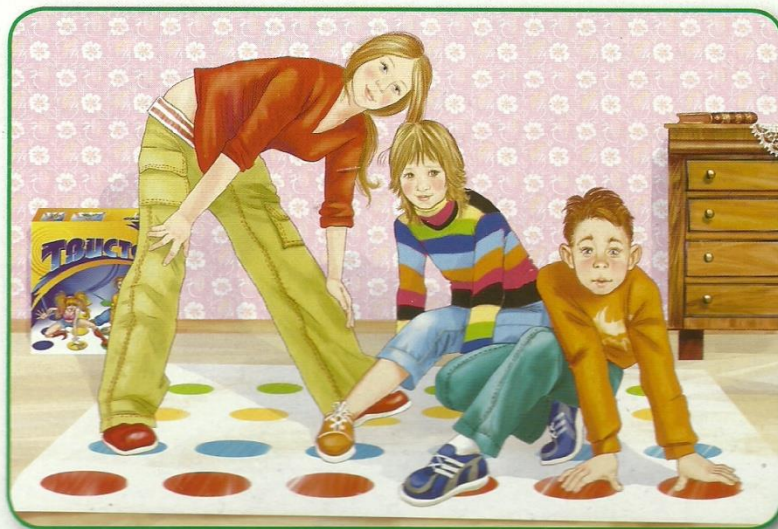
Здоровый образ жизни семьи

Забота о развитии и здоровье ребенка начинается в семье, с решения вести здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни — это:

- благоприятный эмоциональный климат в семье, дружеские взаимоотношения между родителями и детьми;
- ответственное отношение родителей к здоровью ребенка, культура здоровья;
- благоприятные условия для физического и психического развития ребенка;
- правильно организованная рациональная пища;
- соблюдение дома режима дня для ребенка;
- отрицательное отношение взрослых к алкоголю и курению;
- достаточная трудовая активность, привлечение детей к посильной работе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- умеренные требования к ребенку, общие игры, проведение досуга (отдых вместе, прогулки в лес, парк, на каток, лыжные прогулки, общее чтение, рисование и т. п.).

Очень важно быть доброжелательным и вежливым человеком и учить быть таковыми своих детей.



Растим здорового ребенка

Семья – первый скульптор, который формирует мягкую, как воск, неоформленную душу и ум, волю и характер ребенка. Ребенок изучает мир через семью, в свете семьи. Несомненно, что свои первые жизненные установки он получает именно в семье.

Полноценное здоровье и гармоничное физическое развитие ребенка – то, к чему стремятся все родители. Для реализации этой мечты нужны не только рациональное питание, положительный психоэмоциональный фон, но и формирование хороших привычек, грамотно организованный процесс физического воспитания. Чтобы добиться позитивных результатов, необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада.

В первую очередь родители должны стать эмоциональной опорой для ребенка. Очень важна помощь семьи в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду: дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям, максимально подробно и точно отвечать на все вопросы педагогов, продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмет с собой в группу детского сада.

Родители должны обеспечить дошкольное учреждение полной информацией о здоровье ребенка. Режим сна и питания, диету, принятые в детском саду, нужно соблюдать и дома.

Воспитателям намного легче работать, если в домашних условиях продолжается формирование привычек, вырабатываемых в детском саду:

- Умываться;
- Принимать по утрам и вечерам душ или мыться до пояса;
- Мыть ноги летом и перед дневным сном;
- Следить за состоянием рук, мыть их после прогулки;
- Пользоваться унитазом и туалетной бумагой;
- Чистить зубы и полоскать рот после еды;



Когда ребенку особенно необходим комплекс витаминов группы „В”

- в период интенсивного физического и умственного развития (особенно для нормального развития и функционирования нервной системы);
- при ограничении питания вследствие отсутствия аппетита, тошноты, рвоты, при сниженном содержании витаминов в молоке матери;
- при заболеваниях органов пищеварительного тракта (особенно печени и кишечника), при дисбактериозе;
- во время и после лечения антибиотиками;
- при хронических инфекционных заболеваниях;
- при различных заболеваниях кожи и слизистых оболочек.

Источники витаминов растительного и животного происхождения

Витамин	Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения
А	Морковь, цитрусовые 	Сливочное масло, сыр, яйца, печень, рыбий жир 
Бета-Каротин	Морковь, петрушка, шпинат, весенняя зелень, дыня, помидоры, спаржа, капуста, брокколи, абрикосы 	Молоко, яйца, рыбий жир, печень трески, жирные сорта рыбы 
В1	Кукурузное, подсолнечное, оливковое масла, горох, облепиха 	Мясо, печень, рыба, молоко, сыр 
В2	Зеленые листовые овощи, шпинат, брюссельская, белокочанная и цветная капуста, крупы из цельного зерна 	Печень, яичный желток, сыр 
В3	Сухие пивные дрожжи, проростки пшеницы, овес, орехи (фундук) 	Мясо, печень, рыба, молоко, сыр 
В5	Дрожжевой экстракт, проростки отруби пшеницы, соевые бобы, капуста брокколи 	Печень, мясные субпродукты 
В6	Зеленые овощи, крупы из цельного зерна 	Мясо, печень, рыба, молоко, яйца 
В9	Проростки и отруби пшеницы, зеленые листовые овощи 	Яйца, мясные субпродукты 
В12	Орехи, зеленые листовые овощи, бобы проростки пшеницы, бананы, апельсины 	Печень, почки, икра, яйца, сыр, молоко, творог, мясо, рыба 