

Управление образования
Муниципальное образование
« Северо-Байкальский район»

Проект

Тема:

«Родной свой край люби и знай»

Воспитатель:

Линейцева Светлана Сырендоржиевна

МБДОУ «Мишутка»

П. Кичера

Проект: “Родной свой край люби и знай”

Проблема: Формирование у детей представления о природе как о единой экосистеме. Знать что растения и животные не существуют само по себе; они живут всегда вместе и только в тех местах, которые им подходят.

Актуальность: осушение болота, разработка торфяников, пожары, весенние палы, сбор ягод в неустановленные сроки, сбор полезных растений, загрязнение воздуха, воды и почвы отходами промышленных предприятий – результат человеческой деятельности. Все эти мероприятия оказывают отрицательное влияние на флору и фауну.

Противоречия: потребительское отношение со стороны взрослых.

Цель: Сформировать у детей осознанное и бережное отношение к природе родного края, потребность в общении с природой, основы экологической культуры.

Гипотеза: Важность понимания ребенком понятия окружающая среда, и понимание видения красоты, пользы окружающей среды. Если дети будут оценивать объект природы как живое, то относиться будут гораздо бережнее к окружающей среде.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о природе родного края, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности; умение наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
3. Воспитывать осознанное и бережное отношение детей к природе, желание оберегать и защищать её.

Участники проекта: родители, дети, сотрудники, библиотекарь.

Содержание проекта:

1 блок – предполагает педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира (экскурсии, наблюдения, сборы, эксперименты, чтение художественной литературы, рассматривание картин, открыток, атласа, Красной Книги Бурятии, слушание аудиозаписей, беседы, изготовление макетов).

2 блок – способствует актуализации знаний, умений навыков. Их практическому применению (труд в природе, изо деятельности, игре).

3 блок – стимулирует потребность ребенка в самореализации, в творческой деятельности.

Реализация проекта.

- 1) Занятия познавательного цикла, по ознакомлению с окружающим миром.
- 2) На занятиях по рисованию, лепке, аппликации, ручной труд, изготовление поделок из бумаги.
- 3) Изготовление макета болота, дацана, поселка

Этап подготовительный

- подготовить природный материал для деятельности детей.
- подобрать детскую, педагогическую, художественную литературу, картины, аудиозаписи, дидактические игры.
- провести консультации с родителями по проблеме эко воспитания, организовать совместную деятельность родителей с детьми по изготовлению экспонатов для болота, дацана, поселка.
- экскурсии на водоем.
- обратиться за помощью к сотрудникам библиотеки.

Участие родителей.

1. Изготовление поделок из природного, бросового материала.

2. Участие в игре “Брейн-ринг”.

Подведение итогов.

1. Презентация игры брейн-ринг “Чудо болото”.
2. Выставка работ.
3. Диагностика.

Предполагаемый результат.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействует на него чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Изучая живую природу, дети прежде всего должны понять, как человек воздействует на животный и растительный мир, как должен вести себя, чтобы сохранить природу. Однако предложенное деление экологической программы на направления достаточно условно, ибо все предусмотренные мероприятия решают задачи обучения и воспитания дошкольников и направлены на формирование у них основ экологической культуры. Формирование представления о целостности природы- существование любого живого существа зависит от среды обитания; о взаимосвязи взаимозависимости живых и не живых объектов природы; на этой основе развитие представления о том, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы; стремление жить в гармонии с самим собой и окружающим миром; формирование умения учитывать состояние животных и растений при взаимодействии с ними. Формирование ответственного, заботливого, осознанно- правильного отношения к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой, не разорять муравейники, убирать мусор в лесу и т.д).

Введение

Современная технология экологического образования дошкольников

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологического образования детей – это к тому же огромный потенциал их всестороннего развития.

Продуманное, системное знакомство с миром природы позволяет развить у детей важнейшие, мыслительные операции: анализ (наблюдая за объектами природы дети

рассматривают и изучают их строение), сравнение (дети находят сходство и различия разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети находят механизмы приспособления растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщения (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Разработанная нами технология экологического развития детей “Родной свой край люби и знай” является системой экологического образования, которая содержит ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год и направленных на повышение уровня экологической воспитанности детей. Это перспективный план работы:

А) для детей младшего и среднего дошкольного возраста конспекты занятий, экологические игры и упражнения, фольклорный материал, стихи о природе.

Б) для детей старшего возраста – конспекты занятий, фольклорный материал (использование бурятских сказок, загадок, Красной Книги Бурятии).

Образовательные задачи проекта:

- Формирование у дошкольников представлений о живой и не живой природе их взаимосвязях.
- Знакомство со свойствами воды, мха, почвы;
- Формирование элементарных представлений об особенностях болота, флоры и фауны, леса и т.д.
- Развития пространственного воображения, речи, познавательного интереса, мышления, умения анализировать, сравнивать обобщать.

Воспитательные задачи проекта:

- Развитие эмоциональной сферы ребенка;
- Формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- Формирование навыков наблюдений и экспериментирования;
- Способность появлению желания заботиться о своем ближайшем окружении, пониманию того, что окружающая среда зависит от действий каждого человека;

- Формирование воспитания доброго и чуткого отношения к окружающему нас миру.

В конечном итоге эти задачи направлены на достижение единой цели- осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Основные идеи экологического воспитания (проекта).

1. Системное строение природы

Цель 1: довести до сознания детей понимание того, что каждый объект природы – это единая система. Или говоря понятным детям языком : все, что есть у живого существа ему нужно.

Цель 2: сформировать у детей представления об окружающей среде как экологической системе. Или говоря понятным детям языком: растения и животные существуют сами по себе, они живут всегда вместе и только в тех местах, которые им подходят.

2. Понятие “живое” как основа экологического образования.

Психологическая особенность восприятия дошкольников такова: если ребенок оценивает объект природы как живой, то относится к нему гораздо бережнее. Нередко дети не относят к живым существам растения, так как они не движутся; отсюда – равнодушное отношение к растениям. В разработанном нами проекте экологического образования содержание сообщаемых детям знаний посвящено живой природе во всех её проявлениях; не живая показана через наблюдения и опыты.

3. Единство живого и неживого в природе основная задача – показать детям, что неживая природа – это условие для жизни. Неживое и живое не существуют отдельно, они тесно связаны друг с другом.
4. Приспособление живого к среде обитания и к сезону.

На конкретных примерах дети учатся понимать, что в природе не бывает ни чего случайного, и если животное, растение, человек не приспособляется к окружающей среде, то они погибнут.

Поэтому мы задаем детям проблемные вопросы, например:

- зачем журавлю нужны длинные ноги, шея?
- почему у птицы тело покрыто перьями, а не шерстью?

5. Изменчивость природы.

Основная мысль: в природе не бывает ничего постоянного. Мы знакомим детей с ростом, развитием, размножением растений, ягод и животных.

6. Взаимодействие человека и природы.

Мы долго жили по девизу Мичурина: “Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у неё – наша задача”. Плоды этого девиза мы понимаем сейчас, когда находимся на грани экологической катастрофы. Важно довести до сознания детей следующую простую мысль:

Человек – всего лишь звено в цепочке природы. Он обязан выполнять законы природы, иначе цепочка порвется.

Осушение болот, разработка торфяников, пожары, весенние палы, сбор ягод в неустановленные сроки, сбор полезных растений, загрязнение воздуха, воды и почвы отходами промышленных предприятий – вот далеко не полный перечень человеческой деятельности, оказывающей отрицательное влияние на флору и фауну.

Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Мы не должны забывать о сохранении для будущих поколений наиболее ценных ландшафтов

Материалы и оборудование:

- Лупы и микроскопы
- Фотографии, рисунки, картины, атласы: емкости и материалы для проведения опытов;
- Образцы обыкновенной почвы, торфа, камней
- Сборы лекарственных трав;
- Сборы мха, ягод (клюквы, морошки)

- Аудиозаписи голоса весны, лягушек, видеокассета “У чарующей бездны”.

Материалы, необходимые для изготовления макетов, моделей, схем – цепочек.

Содержание этапов проекта.

Проект включает 3 этапа – подготовительный, исследовательский, заключительный (обобщающий).

Подготовительный этап

Работа над проектом начата со сбора мха, почвы, болотной и верхнего плодородного слоя, ягоды клюквы и морошки, лекарственных растений, фотографий, атласа, картин про болото и флоры и фауны Бурятии, знакомство с бытом и фольклором Бурятского народа, чтение художественной литературы, рассматривание различных растений, мха, камней, составление экологических цепочек, схем, моделей. Проводили экскурсии по поселку. Проводили опыты.

Объяснение цели проекта.

Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему живому, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы, понимание самоценности здоровья, бережное отношение к предметам рукотворного мира – вот составляющая экологической культуры, формирование которых способствует полноценному развитию личности маленького ребенка.

Исследовательский этап.

Направление: ”Что такое болото?”

Направление: “Байкал священный дар природы”

Направление: ”Растительный и животный мир Бурятии”

Направление: ”лучше гор могут быть только горы”

Направление: ”Кичера родной островок”

Заключительный обобщающий этап

Проведенная нами работа позволила сформировать у детей целостное представление о природе как экосистеме.

“В гостях у водяного” – были проведены эксперименты с водой. Знакомились с торфом, мхом, рассматривали камни, песок, составляли экологические цепочки, символы, схемы – значки.

“В ручной мастерской” – изготавливались оригами “Лягушка” ‘Журавль’ поделки на камнях, были сделаны макеты зданий поселка, болота, дацана, Байкала, панно с использованием. Дети познакомились и продолжают знакомиться с культурой, бытом, фольклором Бурятского народа, народными праздниками “Сагаалган” и “Сухарбан”, проводились интеллектуальные игры: “Брейн- ринг” “Счастливый случай” “Умники и умницы”. Знания полученные детьми на занятиях помогают им самостоятельно понять происхождение в природе процессы и явления, провести собственное исследования, обобщить материал, способствует формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Отрадно, что дети учатся сопереживать, сочувствовать. Хорошо что у детей есть тяга к прекрасному и стремление к познанию. Пусть природа не терпит ущерба от нашей с вами любознательности и любви к красивому.

“Ты, дружок, смотри не подкачай!

Правдивым быть и добрым обещаю!

Не обижай ни птахи, не сверчка,

Не покупай для бабочки сачка,

Люби цветы, леса, простор полей-

Все, зовется Родиной твоей.”

И. Мазин



