

Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе

«Увлекательное путешествие по станциям».

Цель: Обобщить знания детей о домашних и диких животных ,овошах и фруктах ,о природном и рукотворном мире.

Задачи:

- Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы)
- Закрепить знания детей о жизни домашних и диких животных.
- Развивать умение отгадывать загадки.
- Расширять словарный запас прилагательных.
- Употреблять в речи существительные уменьшительно-ласкательные.
- Закрепить классификацию овощей и фруктов.
- Учить детей совместно со взрослым пересказыванию р.н.с. «Репка».

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения со взрослым и детьми.
- Развивать умения использовать в беседе накопленные знания.
- Формировать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать наблюдательность ,внимание.
- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому ,к природе и рукотворному миру.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

Виды деятельности:

- Наглядный- рассматривание,

-Игровая.

-Познавательно-исследовательская.

-Коммуникативная, чтение.

Методы:

Словесный – ответы на вопросы,

Игровой – игры.

Оборудование:

Компьютер, слайды цветов, овощей , фруктов ,домашних и диких животных, природного и рукотворного мира, слайды из р.н.с. «Репка», муляжи овощей и фруктов, корзинки для сбора урожая, цветы для дыхательной гимнастики, картинка ветки яблони, слайд паровоза с музыкальным сопровождением.

Предварительная работа:

Беседы о жизни домашних и диких животных, об овощах и фруктах «классификация», чтение и инсценировка р.н.с. «Репка», рассматривание картин природного и рукотворного мира, разгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций.

Ход занятия.

Организационный момент:

Давайте ребята поприветствуем наших гостей. Скажем всем «Здравствуйте».

Прежде чем начать наше занятие проведем гимнастику для глаз. «показ слайда». Молодцы.

- Ребята, хотите отправиться в путешествие? А на чем мы можем отправиться в путешествие ? (ответы детей).А вот на чем мы сейчас отправимся , вы должны догадаться (раздается звук паровоза).

Правильно, мы сегодня отправимся в путешествие на поезде. Я буду паровозом ,а вы будете вагончиками ,кто сейчас правильно ответит ,тот и встанет за мной. Готовы? Слушайте внимательно.

Летом тепло, а зимой(холодно). Днем светло, ночью (темно,)

Слон большой, а мышка (маленькая). Снег белый, уголь (черный),

Волк злой, зайчик (добрый). Улитка медленная ,гепард (быстрый),

Сахар сладкий лимон (кислый). Забор высокий, скамейка (низкая).

Молодцы, ребята, посмотрите какой длинный поезд у нас получился. Что поедем? Поехали! «ш -ш-ш», наш поезд набирает ход: «чу-чу-чу», выпускаем пар: «с -с-с», а сейчас тормозим: «з -з-з».Приехали. И попали мы с вами ребята на станцию **«Цветочная»**. (слайд цветов).

Фея цветов отправила нам букет цветов. Давайте ребята встанем в круг и проведем дыхательную гимнастику «Аромат цветов». Вдыхаем аромат цветов носиком, выдыхаем ртом; на выдохе говорим: «Ах!» (2-3 повтора). Какой замечательный и ароматный букет отправила Фея цветов. -Но что это ребята, посмотрите? (ветка яблони). Что это овощ, цветок? (Это фрукт). Фея цветов ошиблась, но мы с вами вместе разобрались. Молодцы! Путешествие наше продолжается, мы с вами покидаем станцию «Цветочная». Вагончики цепляйтесь к паровозику, едем дальше (слайд паровоза с муз. сопровождением).

А вот и следующая станция **«Фруктово-овощная»** (слайды овощей и фруктов). Бабушка Полина приготовила нам задание. Она собрала большой урожай овощей и фруктов, сама справиться не может и просит нас о помощи. Надо разложить овощи и фрукты по разным корзинам. Давайте вспомним, где растут фрукты? (Наверху, на деревьях). А что относится к фруктам, перечислите? (ответы детей). Молодцы! А что относится к овощам и где они растут? (внизу на грядках). Приступайте. Молодцы помогли бабушке Полине, разложили овощи и фрукты по разным корзинам. А наше

путешествие продолжается. Цепляйтесь вагончики, поехали. (слайд паровозика с муз. сопровождением).

Наша следующая остановка *«Деревня Простоквашино»* (слайд). А кто это нас дожидается? (Кот Матроскин). Как он мурлычет? (мур- мур). Как разговаривает? (мяу-мяу). Как шипит? (ш-ш -ш). Давайте ласково назовем (киска, кисонька, кошечка, котик). А что любит делать кошка? (пить молоко, ловить мышей, спать, играть с клубочком). Какая кошка сама по себе? (мягкая, пушистая, ласковая). Вот еще одно животное. Кто это и как зовут? (Пес Шарик). Как разговаривает? (гав-гав) . Что умеет делать собака? (грызть косточку, сторожить дом, вилять хвостом, играть). Назовите ласково собаку (собачка, песик). Следующее животное – корова. Как разговаривает? (му - му). Что кушает корова? (траву, сено). А что дает корова? (молоко). Ласково назовите корову(коровушка, коровка). А как одним словом можно назвать этих животных? (домашние). Вы знаете почему их так называют? (живут рядом с человеком, приносит пользу). Ребята, это ведь еще не все животные деревни «Простоквашино». А вот какие эти животные вы узнаете ответив на мои вопросы. Готовы? Какое животное называют хозяином тайги?(слайд про медведя).Какое животное считают санитаром леса?(слайд про волка). Про какое животное говорят рыжая красавица? (слайд про лису). Великан леса – кто это? (слайд про лося). Летом серый -зимой белый? Кто это? (слайд про зайца). Назовите одним словом этих животных. (Дикие). Смогут ли вместе жить и домашние и дикие животные? (Нет). Значит нам пора отпустить диких животных в лес. (слайд леса с дикими животными). Путешествие продолжается, едем дальше.

Следующая станция *«Огородная»*. (слайд из сказки «Репка»). Кто же нас встречает? (Дедушка). И просит нас дедушка вытянуть репку. А чтобы вытянуть репку, нам надо с вами вспомнить сказку «Репка»; и выбрать помощников. Кого позвал дед? (слайд -бабушки). Кого позвала на помощь бабушка? (слайд -внучки).Внучке на помощь кто пришла? (собака-жучка-

слайд). А кого позвала жучка? (слайд кошки). Кого пришлось на помощь звать кошке? (слайд – мышки). Вот и мы помогли дедушке вытянуть репку, он говорит нам – «Спасибо». Мы дружно отвечаем: «Пожалуйста». Устраиваемся поудобнее путешествие наше продолжается, следующая станция: « *Природный и рукотворный мир* ». (слайды природы и творение людей). Ваша задача распределить что относится к природному, а что к рукотворному миру. Почему эти картины (река, цветок, дерево, трава) относятся к природному миру? (потому что это создано природой). Предметы мебели, транспорт, одежда – это создано человеком. Молодцы! Дети нам пора возвращаться в детский сад. Вагончики цепляйтесь : «ш-ш - ш», «чу-чу-чу», выпускаем пар «с-с -с», тормозим «з -з- з».

Итог занятия: Чем мы с вами занимались? Где побывали? Дети делятся впечатлениями о путешествии.

А вот пока мы с вами возвращались в детский сад пришла посылка от бабушки Полины, а в ней угощение для вас. Спасибо ребята.