

Конспект Занятия : «Жалобная книга леса»

Программное содержание:

- 1.Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.
- 2.Развивать познавательный интерес к миру природы.
- 3.Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».
- 4.Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- 5.Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- 6.Подвести к пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция».
- 7.Обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое».
- 8.Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувства эмпатии к объектам природы.

Оборудование: кукла Лесовичок, жалобная книга леса, мел, схемы-модели.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Дети, к нам в группу пришел Лесовичок хранитель леса.

Здравствуйте ребята, я – хранитель леса! Живу в лесу. Проверял сегодня свои владения и среди чудной природы увидел ваш поселок. Я знаю названия многих поселков и сейчас их назову. А вы, будьте внимательны, если услышите название поселка, в котором вы живете, то хлопните в ладоши.

Л- Ангоя, Кумора, Уоян, Верхняя Заимка, Нижнеангарск Холодное, Кичера.

Л- Значит вы живете в Кичере. А в какой республике он находится?

Д. – В Бурятии.

Л. – Знаю, знаю я такой поселок.

Какая красивая природа у вас! Ребята, а как вы думаете, что такое природа?

Д. – Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

Л. – Посмотрите внимательно на картинки, которые изображают живую и неживую природу, и разделите все картинки на две части.

ДМ «Живая и неживая природа».

Х. – А теперь мы с вами проведем небольшой эксперимент. Посмотрите на столы. Что вы видите?

Д.- Мел.

Л. – Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки. Попробуйте. Что стало с мелом? Он перестал, быть мелом или нет?

Д. – Мел остался мелом, только его кусочки стали меньше.

Л. – А что будет с бабочкой, жучком, птицей, цветком, если мы его разделим на части?

(показывает схему-модель).

Д. – Они погибнут.

Л. – Значит, как надо относиться к природе?

Д. - Бережно, осторожно, внимательно.

Л. – Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

А если не беречь природу – погибнет она тогда!

Воспитатель

- Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не сплет.

(берет книгу). Ребята, что это такое? Кто из вас читать умеет?

Д. – Жалобная книга леса.

В. – Правильно. Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к вам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Д. – Помочь природе.

В. – Боюсь, что мне одной хранительнице не справиться, а вы, могли бы ей помочь?

Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья природы

В. – А теперь, давайте откроем книгу жалоб и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. (открывают страницу первую, там муравей).

Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

В – Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)

ДМ «Сложи тропинку». (от 1 до 10 и наоборот)

В. – Как я рада за вас, ребята.

Чистота – здоровье

Все зависит от него.

Муравей – хозяин леса,

Помогли вы все ему.

В. – О чем же еще поведает нам книга жалоб?

Шум и гам в лесу стоит,

В норках весь лесной народ сидит.

Почему их люди обижают,

И в лесу спокойно жить мешают?

ДМ «Какое животное спряталось?»

Вы такие молодцы! Я хочу, чтобы мы все вместе отдохнули и послушали голоса птиц! (Тишина). Вы кого-нибудь слышите? Что же случилось? Почему не слышно птичьего пения? Как вы думаете? Может мы нам поможет в этом жалобная книга? Давайте откроем следующую страницу.

Надо птиц в лесу любить,

И не надо их ловить.

Птичьих гнезд не разорять,

В руки птенчиков не брать!

В – Надо помочь птицам вернуть птенцов в гнездо. Но, помните, что руками их трогать нельзя! Что будем делать?

ДИ «Посади птенчика в гнездо».

В. – Вот и запели птицы в нашем лесу. (звучит фонограмма) Слушайте внимательно, голоса каких птиц вы слышали?

Д.- Дятел, кукушка, ворона, синица, сорока.

В. – Молодцы, ребята и птицам смогли помочь. Кто же еще обратился к нам с просьбой, открывайте следующую страницу.

Дети в лес играть пришли.

Насекомых в свой сачок ловили.

Наигрались, и домой пошли,

А сачок в траве забыли.

В. – Кто-то здесь был до нас. Наловил полный сачок насекомых и бросил его. Что делать?

Д. Надо выпустить насекомых.

В. – Посмотрите гусеница. Ребята, кто знает в кого превращается гусеница через некоторое время?

Д. – В бабочку.

В. – Верно. Давайте подумаем, что будет если...?

Составление экологической цепочки «В природе все взаимосвязано»:

1. Что будет, если исчезнут насекомые, улетят птицы, которые ими питаются;
2. Улетят птицы, – погибнут деревья (дятел – лесной доктор, который выдалбливает жуков – короедов, их личинок и тем самым лечит дерево);
3. Погибнут деревья, – животным нечем будет питаться.

Вывод: это результат неправильного поведения человека в природе.

В. – Мы еще раз повторим правила поведения в природе и всегда будем их соблюдать:

- нельзя ловить бабочек,
- нельзя рубить деревья;
- нельзя разводить костры;
- нельзя брать животных домой.

Л. – Знают все взрослые, знают все дети

Что вместе с нами живут на планете

Птицы и звери, леса, много рек,

И доверяют тебе человек.

Ты – самый умный, а значит в ответе

За все живое, что есть на планете.

Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, ребята. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

Л. – Я хочу чтобы вы подарили мне на память фотографии, на которых изображены мои любимые уголки леса.