

« Неживая природа» рекомендации для родителей младшей группы.



Уважаемые родители, поговорите с ребёнком о том, какое время года сейчас, какие изменения произошли в живой и неживой природе, вспомните названия весенних месяцев; понаблюдайте за изменениями в природе во время совместной прогулки в своём дворе.

Формируйте, представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развивайте, любознательность, наблюдательность; воспитывайте, бережное отношение к природе.

Воспитание правильного отношения к природе, умение бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребёнка. Экологическое воспитание должно проводиться как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье.

1. Не ограничивайтесь интересом к животным и растениям.
2. Чаще обращайтесь внимание детей на явления и свойства неживой природы (вода, воздух, песок, камни, почва, солнце и др.) т. к. животные привлекают детей своей подвижностью, а неживая природа не подвижна, поэтому дети дошкольного возраста не обращают на неё внимания.
3. Поощряйте даже малейший интерес детей к неживой природе, не игнорируйте вопросы детей, особенно те, которые носят познавательный характер.
4. Если ребёнка заинтересовало то, или иное явление в неживой природе, не спешите сразу же всё ребёнку объяснить, постарайтесь, чтобы ребёнок сам понял, в чём причина изменений.

ПОИГРАЙТЕ С РЕБЁНКОМ ДОМА

"Назови ласково" – солнце – солнышко, ветер-ветерок, вода-водичка, лёд-лёдик.

"Какой ветер?" - тёплый, холодный, морозный.

"Какая вода?" - прозрачная, холодная, тёплая, горячая.

"Какая бывает вода?" - Ребёнок отвечает: прозрачная, бесцветная, солёная, холодная, теплая, горячая, простая, чистая, родниковая, дождевая, почвенная,

жесткая, мягкая, талая, пресная, колодезная, ключевая, морская, подземные воды, минеральная, питьевая, водопроводная, дистиллированная, ливневая, мертвая и живая, святая.

«Что может делать вода?» - Ребёнок отвечает: Бежать, течь, капать, литься, бушевать, замерзать, испаряться, загрязняться, капать, шуметь, журчать.

«Где ты капелька бываешь?»

Взрослый: где путешествует капелька воды? Назовите эти места.

Ребёнок: лужа, пруд, ручей, озеро, море, океан, снег, лед, сосулька, пар, дождь.

Подвижная игра «Дождик и солнышко».

Для игры потребуется зонтик. Под него малыш будет прятаться во время команды: «Дождик».

Перед игрой объясните ребенку: «Когда светит солнышко, все весело гуляют, но вдруг, подует холодный ветер, солнышко спрячется за тучи и пойдет дождь. Он сначала будет капать потихоньку, а потом все сильнее и сильнее. Где же можно спрятаться нашему малышу от дождя? Конечно, под зонтиком!»

После объяснения даем малышу команду: «Солнышко ярко светит». Ребенок произвольно бегаем или ходит по комнате.

По команде: «Закапал дождик» взрослый с ребенком выставляют вперед ладошки, ловя дождь, и медленно проговаривая: «Кап – кап – кап».

«Пошел сильный дождь!». Взрослый раскрывает зонт и малыш под него прячется. Взрослый барабанит сверху по зонтику пальцами и быстро произносит: «Кап – кап – кап!» Малыш в том же ритме повторяет за ним.

«Прошел дождик, снова выглянуло солнышко, можно идти гулять». Игра повторяется

Упражнять в умении воспроизводить задуманное количество и называть словами один и много (одна капля, много капель)

Упражнять ребёнка в различении и назывании части суток: утро, вечер.

Составлять предложения из слов : зонт, дождь, от, нужен; солнце, выглянуло, тучка, из-за; дует, ветер, сильный.

Заучивание стихотворения

«Весенняя гостья

И. Белоусов

Милая певунья,

Ласточка родная.

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Под окошком вьется

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою»

Вместе с ребёнком нарисуйте рисунок к стихотворению.