

Управление образования  
Муниципальное образование  
« Северо-Байкальский район »

## **Занятие по экологическому воспитанию**

Тема: *«Чудо болото»*

Воспитатель:

Линейцева Светлана Сырендоржиевна

МБДОУ «Мишутка»

П.Кичера

Цель: Закрепить знания детей об экосистеме «болото», о правилах поведения на болоте.

Материал: Аудиозапись (голоса лягушек). Самодельный альбом «Чудоболото» (макет болота, изображения обитателей болота, значки-схемы правил поведения на болоте. Белый мох сфагнум. Кусочек торфа.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ.

Звучит запись голосов лягушек.

**Воспитатель** уточняет: чей хор слышен? «Находит» альбом «Чудоболото», рассматривает с детьми.

На первой странице – модель болота, его этажи: синяя полоска – первый этаж (вода); коричневая полоска – второй этаж (торф); серо-зеленая полоска – мох. Воспитатель предлагает детям отгадать, что это? Подводит детей к выводу, что это болото. Предлагает разместить обитателей болота по этажам и объяснить, почему они так думают: вода – комар, лягушка, утка; торф – гадюка, уж, мох, осока, деревца; мох – журавль, лягушка, комар, уж, гадюка, лось, рослянка, клюква.

**Воспитатель.** Итак, что же такое болото? Болото – влажное место, где есть торф, растут мох сфагнум, клюква. Это место жизни комаров, лягушек, змей, птиц. Это копилки воды, многие реки берут свое начало в болоте.

Затем воспитатель и дети рассматривают следующую страницу. Она называется «Как трудится болото». Сначала думаем, как болото может трудиться – ведь у него нет рук и ног. Рассматриваем значки слов «красота», «лекарство», «тепло», «дом». Воспитатель предлагает подобрать к этим словам изображения обитателей болота и объяснить ассоциации: *красота* – журавль, рослянка, тетерев, клюква, мох и т.д.; *тепло* – мох, торф; *дом* – река, журавль, змея и т.д.; *лекарство* – мох, клюква, торф. Делаем вывод, что без болот, оказывается, нельзя жить на Земле.



безжалостно уничтожали болота: осушали их, выбирали торф. Из-за этого стали исчезать маленькие речки, мелеть крупные речки, негде расти клюкве.

Затем дети открывают следующую страницу альбома «Чудо-болото»: «Как поступишь ты?». Рассматривают картинки, обозначающие поведение людей на болоте. Воспитатель предлагает определить, что правильно, а что нет, и объяснить, почему они так думают. Обозначение «плохих поступков» перечеркивает красным карандашом.

В заключении воспитатель предлагает детям подумать и ответить, почему альбом назвали «Чудо-болото». (ответы детей)



