Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Мишутка»

Проект «Журналистика»

Старшая группа

Воспитатель первой категории
Федорченко Л.М.

пгт. Кичера 2022 г.

Проект «Журналисты»

Тип проекта: групповой, творческий игровой открытый

Вид проекта: информационно-познавательный.

Участники проекта: дети, родители воспитанников.

Срок реализации проекта: долгосрочный (сентябрь – май)

Методические приемы: Моделирование, объяснение, беседа, вопросы, рассматривание, дидактические игры, экскурсии, сюжетно – ролевые игры.

Оборудование: Видео камеры, фотоаппарат, микрофон, бумага, картон, карандаши, ручки, фломастеры, ножницы, принтер, компьютер, диктофон, блокноты, детские журналы, газеты.

Актуальность:

ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования определяет, что «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и чувства, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения». Для успешного речевого развития дошкольников необходимо создать условия, в которых они могли бы рассказать о том, что интересного произошло в группе или дома, поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение. Коммуникативная деятельность тесно взаимосвязана и с игровой деятельностью. В игре дети наиболее свободно общаются, выражают свои эмоции, отражают свои знания об окружающей действительности, поэтому я посчитала возможным реализовать проект «Юный журналист».

Цель:

Освоение новой педагогической технологии "Детская журналистика" для повышения качества образовательного процесса по развитию речевой и коммуникативной компетентности воспитанников в соответствии с

государственной политикой в области образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; формировать умение вести диалог между взрослыми и детьми; формировать правильное звукопроизношение, выстраивание фраз в диалоге, совершенствовать грамматические навыки (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий); учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью, грамматическим оформлением, выразительностью; расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие: развивать социально-коммуникативные навыки и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада, умение вступать в диалог;

-развивать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение;

-формировать у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;

-развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение выступать публично.

Воспитательные: воспитывать чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их труду; формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

Гипотеза:

Обучение диалогической речи традиционно протекает в форме беседы. В ее ходе происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы, которая включает овладение простыми синтаксическими моделями

фраз, формирование умения соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания.

Такая ярко выраженная учебная мотивация применима только к детям, у которых достаточно хорошо развита произвольная регуляция собственной деятельности. Поэтому мы считаем, что для решения задач развития диалогической речи целесообразно использовать игровые методы, которые органично вписываются в жизнь ребенка. При этом игровая мотивация речевой деятельности является определяющей, но не единственной. В недрах игры зреет иная мотивация – учебная. Создается ситуация: чтобы продолжить игру, необходимо чему-то научиться: игровая мотивация становится обусловленной учебной и наоборот.

Таким образом, организация журналистской деятельности дошкольников с применением, в частности метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию, создаст условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений.

Проблема проекта:

Анализ педагогического процесса свидетельствует о том, что педагоги испытывают серьёзные затруднения в организации работы по речевому развитию дошкольников. Речь является ведущим средством общения. Однако она используется ребёнком как средство общения в ситуации, которая возникает только при необходимости и при желании вступить в речевое взаимодействие. Неумение организовать постоянное содержательное речевое общение, учитывающее потребности ребёнка, приводит подчас к недоразвитию речи. Задача воспитателей – стимулировать содержательное, продуктивное общение ребёнка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, в процессе обучения, является профессиональной обязанностью каждого воспитателя детского сада.

Новизна

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Мы задумались о поиске инновационных путей развития коммуникативно - речевых навыков. И пришли к выводу, что можно попробовать использовать метод «Журналистики».

Этот метод основывается на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате журналистской деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Правильно организованная журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного ребенка. Все это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребенка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся окружающем мире.

Этапы проекта

1этап-Организационно-подготовительный:

Рассматривание, чтение журналов.

Создание журнала.

Презентация «Профессия - журналист», Беседа о профессии «журналист»; рассматривание иллюстраций, фотографий, журналов; чтение книг. Знакомство с терминами «Фотоаппарат», «Видео камера», «Журналист», «Интервью», «Газета» и дт.

2 этап –Практический:

Развивать речи (с использованием театрализации) «Вместе с друзьями». Были проведены беседы на темы: «С кем ты хочешь

дружить?», «Совместное дело», «Как помириться?», «Кем ты хочешь быть?», «Как сыграть сказку?», «Что такое дружба?» и др. Учимся говорить, вопросы и отвечать на них правильно через игру. Учимся работать с видео камерой, фотоаппаратом.

Создание газет «Профессия моих родителей».

В проекте присутствует и творческая деятельность, которая развивает художественно-эстетическое развитие.

3 этап - Заключительный:

Подведение итогов, финальный выпуск новостей и газеты.

Ожидаемый результат:

1. Повышение речевой активности и коммуникативных способностей детей.

2. Готовность детей к участию в различных видах деятельности.

3. Повышение умения детей решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом.

4. Дети станут более уверенными в себе, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

5. Появление у детей желания активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

Ожидаемый результат для родителей:

1. Сформированные элементарные представления о развитии коммуникативных способностей детей.

2. Будут способствовать дальнейшему развитию коммуникативных способностей своего ребенка в различных видах деятельности в домашних условиях.

3. Будут активно интересоваться действиями, успехами ребенка в детском саду.

План проекта

1 этап - Организационно – подготовительный	
Сентябрь.	
Беседа: "Развитие связной речи»: Чтение рассматривание газет и журналов. Задачи: показать значение газет и журналов для человека»; как создается журнал? Что такое текст? О чем можно узнать по заголовку? Что такое фотоаппарат? Видеокамера? И зачем это нужно? «Диалогическое взаимодействие» Цель: определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно-активных и коммуникативно-пассивных) Труд: вырезать фотографии по контуру; аппликация Чтение рассказа из журнала "Непоседа" (на выбор); Чтение: детской статьи, обсуждение. Индивидуальная работа по закреплению умения вести диалог; Индивидуальная работа по обучению работать с фотоаппаратом; Индивидуальная работа: кто хочет стать корреспондентом? Индивидуальная работа по составлению статей по итогам детских интервью; Индивидуальная работа: Ситуативный разговор "Правила	Подбор материала для журнала. (Детское интервью, редактирование) Съемка интервью «Любимая игрушка»

приличия журналиста" Ситуативный разговор о профессиях, связанных с журналистикой. Ситуативный разговор: как вы понимаете выражение "Детский сад - наш второй дом " Ситуативный разговор о том, можем ли мы издавать свой журнал. Учить детей рассуждать, доказывать свою точку зрения. Делать вывод. Ситуативный разговор о том, что такое газетная полоса; Ситуативные разговоры с детьми: что получилось в интервью детей, а что - нет. Как можно исправить? Что получилось в интервью детей, а что - нет. Как можно исправить?	
2 этап - Практический	
Октябрь	
- Развитие дикции: темпа и силы голоса Посредством использования различных форм фольклора: Скороговорки и потешки Восприятие художественной литературы - Чтение произведений о разных творческих профессиях ¬Заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний Скороговорки, поговорки о журналах, книгах, газетах. Игры «Назови профессию», «Что, кому и	Коллективное создание журнала «Мы вместе»

для чего?» Труд: Рисование для журнала Проведение коммуникативной игры «Дай описание», «Продолжи предложение». «Вопрос ответ». Редактирование информации.	
Ноябрь	
Познавательная деятельность «О чем можно узнать по заголовку? Разучивание разминки для языка. Интервью с детьми Чтение художественной литературы «Бременские музыканты» -Проговаривание скороговорок, поговорок. Игра «Интервью у зверей» Детский тренинг «Детектив» Театрализация сказки «бременские музыканты».	Создание газет Профессии моих родителей» Рассказы детей по газете о профессиях своих родителей
Декабрь	
Учимся фотографировать и снимать, говорить на камеру. Просмотр детских телепередач. А мы так сможем?	Рассказы детей по газете о профессиях своих родителей.
Январь	
Сбор фотоматериала для фотовыставки «Зима глазами детей» (дети самостоятельно фотографируют зимнюю природу, друг друга, свои новогодние поделки).	Интервью у заведующего детским садом Натальи Геннадьевны и у

Начало съемочной работы по сбору видео и фото информации Профессии заведующий детским садом и заведующий хозяйством.	заведующего хозяйством Марины Александровны.
Февраль	
Познавательная деятельность Коммуникативные игры: «Угадай рубрику по содержанию», «Что ты знаешь о родном поселке», «Скоро в школу» Изобразительная деятельность Рисование «Кем бы я хотел стать» Детский тренинг: «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Ключевое слово». Повторение терминов: газета, журнал, журналист, и т.д. Учимся фотографировать и снимать. Правила поведения на кухне. Профессия повар	Экскурсия в столовую. Интервью у поваров Раисы Ивановны и Ольги Александровны. Создание программы «Новости Мишутки»
Март	
Создание выпуска новостей детьми «Неболейка» «Интервью с детьми и сотрудниками детского сада Ситуативный разговор "Правила приличия журналиста" Организационная игра: с мячом "Нужно - нет" (названия орудий труда корреспондентов) Профессии: медицинская сестра и прачка	Экскурсия в медицинский кабинет. Интервью о профессии у медицинской сестры Татьяны Михайловны и у прачки Валентины Васильевны.

Апрель	
Беседа: Погодные явления Скороговорки и потешки; заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний. Учимся фотографировать и снимать. Мозговой штурм, о чем расспросим плотника Режиссёрская игра «Новости Мишутки Мнение детей о проделанной работе что понравилось, что можно изменить	Интервью у плотника Сергея Владимировича и у уборщика помещений Виктории Викторовны.
3 этап - Заключительный	
Май	
Выбор самых важных и интересных эпизодов проекта. Рассказы о них. Развитие дикции: темпа и силы голоса Посредством использования различных форм фольклора: Скороговорки и потешки Восприятие художественной литературы Чтение произведений о разных творческих профессиях Заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний Скороговорки, поговорки о журналах, книгах, газетах.	Интервью у воспитателей и младших воспитателей. Выпуск газеты «Мы журналисты»

Список литературы.

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010 2.Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

3.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. № 2151 // Российская газета. – 2011 г. – 21 ноября

5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877

6.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

7.Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/
http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc
http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc

8.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря