

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Мишутка»

пгт Кичера Северобайкальский район Бурятия

«Ранняя социализация и профессиональная ориентация детей дошкольного возраста как одно из направлений самоопределения современных дошкольников»

Подготовила:

Федорченко Людмила Михайловна,

воспитатель первой квалификационной категории

Труд строителя всем нужен

Нужен всем и вкусный ужин,

Доктор, чтобы всех лечил,

И учитель, чтоб учил.

Летчик нужен, чтоб летать...

Ну а ты, кем хочешь стать?

К выбору профессии нужно готовить с детского сада. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Уровень счастья ребенка в будущем очень сильно будет зависеть от того, какой деятельностью он будет заниматься и чем зарабатывать. В идеале, это должна быть та деятельность, которой он хочет заниматься; специальность, которая будет ему интересна. Вы, наверное, сталкивались с подростками, которые ничего не хотят. Многие считают их идеальными, удобными, они просто не имеют своего мнения.

Необходимо научить детей обычному навыку – делать выбор. Тем самым развивать ответственность и самостоятельность. Ребенок в будущем должен выбрать, то, что ему нравится. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер.

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители, или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий,

требованиями, которые они предъявляют к человеку, а так же интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий.

Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Многочисленны разработаны и были реализованы проекты:

«Журналистика», «Мамины профессии», «Профессии в детском саду», «Военные профессии».

Цель: Дать элементарные представления о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям.

Проект «Журналистика» в старшей группе.

Цель:

Освоение новой педагогической технологии "Детская журналистика" для повышения качества образовательного процесса по развитию речевой и коммуникативной компетентности воспитанников в соответствии с государственной политикой в области образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести диалог между взрослыми и детьми. Формировать правильное звукопроизношение, выстраивание фраз в диалоге. Совершенствовать грамматические навыки (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий); учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью, грамматическим оформлением, выразительностью; расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие: Совершенствовать умение детьми выстраивать самостоятельные высказывания. Развивать социально-коммуникативные навыки и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада, умение вступать в диалог. Развивать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение. Формировать у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости

отдельных профессий в жизни общества. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение выступать публично.

Воспитательные: Воспитывать чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их труду. Формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

На идею разработки проекта меня натолкнули сами дети, рассматривая журнал, я сказала, что можно попробовать создать свой журнал. А как это? Для начала я попросила принести вырезки из старых журналов, подумать о чем будет наш журнал, родителей попросила помочь детям. Ребята предложили дополнить журнал своими рисунками. В процессе создания журнала «Мы вместе!» Всем стало интересно, как и кто делает настоящие журналы. Я подобрала материал и познакомила детей с профессией журналист, с ее особенностями и разновидностями. С помощью рассказов, бесед, презентаций, фотографий, проигрывания ситуаций журналисткой деятельности

Предложила взять интервью у родителей и вместе создать газету «Профессии моих родителей».

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребята с удовольствием презентовали свои газеты.

Шла работа над созданием программы «Новости Мишутки». Мы столкнулись с некоторыми проблемами. Я не думала, что современные дети боятся камеры это первая проблема. Вторая проблема с речью. Нашим планам также помешала пандемия. Просмотр выпусков наших новостей также не вызвал того интереса, как предполагалось. Детям более интересен стал сам процесс создания. Есть над чем работать.

Но дети стали более уверенно общаться со взрослыми, стали более внимательными, интересуются другими профессиями, рассуждают кем бы они стать в будущем. Результат есть и он положительный.

Проект «Мамины профессии». Старшая группа.

Это краткосрочный проект способствовал тому, чтобы дети ценили мамин труд. Дети с удивлением осознали, что мамы работают не только на работе. Дома мамы выполняют обязанности: повара, воспитателя, учителя,

тренера, парикмахера, стилиста, уборщика помещений, прачки, врача, дизайнера.

Вид проекта: познавательный – информационный, творческий.

Основные формы организации проекта: совместная деятельность, режимные моменты, ООД; пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр; подвижные, дидактические игры, игры с правилами; мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии; работа с родителями.

Достигнутый результат:

Дети группы расширили и углубили знания о существовании разных профессий, о значимости, ценности каждого труда. С удовольствием сообщают о домашних делах.

Проект средней группы «Профессии в детском саду»

Проект способствовал возникновению интереса к профессиям сотрудников детского сада, дети стали активнее участвовать в обсуждениях, диспутах о том, какая профессия интереснее. Способствовал воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда, желанию помогать дома родителям, воспитателям в детском саду.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный - беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций).

- практический - экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда;

- игровой - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации

Краткосрочный проект «Военные профессии». Средняя группа.

В преддверии праздника защитников отечества, познакомились с военными профессиями. Беседовали, рассматривали картины, смотрели спектакли, играли в сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические игры. Завершили спортивным развлечением.

Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они

видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение РППС:

система студий (творческих мастерских): «Строители», «Ателье», «Изостудия», «Музыкальная школа», «Салон красоты».

подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;

материалы для сюжетно-ролевых игр.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно – впереди еще школьные годы. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Использованная литература:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. № 2151 // Российская газета. – 2011 г. – 21 ноября
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877
6. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
7. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>  
<http://infourok.ru>
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря